

		
	<p align="center">Istituto di Istruzione Superiore "A. Cuomo - G. Milone" - Nocera Inferiore (Sa) Professionale Statale Polispecialistico</p>	
<p align="center">Distretto 53 - Cod. Mecc. SAIS06800T - C.F. 94065850656 Via degli Olivetani, 14 - 84014 Nocera Inferiore(Sa) Tel. 0815174019 E-mail: sais06800t@istruzione.it P.e.c.: sais06800t@pec.istruzione.it sito web: www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it</p>		

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

**ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni
e delle Linee guida D.M. n. 183 del 07/09/2024**

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Con la legge di riforma si è scelto di qualificare l'educazione civica come materia trasversale con voto autonomo. Dalla normativa emerge la "matrice valoriale" dell'insegnamento che avviene in contitolarità; trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, esso coinvolge necessariamente l'intero Consiglio di Classe e prevede l'individuazione di un docente Coordinatore, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

NUCLEI CONCETTUALI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline; vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti nella progettazione curricolare che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento:

- 1.COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3.CITTADINANZA DIGITALE**

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva che integrano il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento e della relativa suddivisione oraria

MONTE ORE

Almeno 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il Docente con compiti di coordinamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe e conformemente alla rubrica di valutazione contenuta nel presente documento.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

TEMATICHE TRASVERSALI

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Si tratta, quindi, di un complesso ed articolato percorso di etica civile e convivenza armoniosa, fondato principalmente sul rispetto per l'altro e sulla consapevolezza del proprio agire e, come tale, necessariamente improntato ai criteri di responsabilità e condivisione indispensabili per la realizzazione di un buon clima di scuola e per la formazione di cittadini attivi.

A partire dall' a.s. 2024/2025, il curricolo di educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale ed individuati nelle linee guida emanate con il D.M. n.183 del 07/09/2024.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, in un'ottica di verticalità curricolare, sono state individuate le seguenti tematiche trasversali :

CLASSI PRIME

TEMATICA TRASVERSALE: DEMOCRAZIA E SOCIETA'

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Linee-guida D.M. n.183/2024)

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle regioni e delle autonomie locali

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere l'importanza delle regole come strumenti necessari all'organizzazione della vita della collettività ed essere consapevoli delle conseguenze del proprio agire</p> <p>Analizzare l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	<p>Cogliere le relazioni tra diritti e doveri nella nostra Costituzione</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e</p>	<p>GENESI, CARATTERI ED EVOLUZIONE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI</p> <p>PRINCIPI COSTITUZIONALI</p> <p>CITTADINANZA E IDENTITA' NAZIONALE</p> <p>LO STATO E GLI ENTI TERRITORIALI</p>

<p>Individuare le caratteristiche essenziali del principio democratico a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Individuare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dell'uguaglianza, della democrazia, della libertà religiosa, della promozione della cultura, come arma di contrasto all'illegalità</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità</p>	<p>sociale, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità</p> <p>Progettare iniziative di solidarietà sul territorio, attivando strategie per la prevenzione e la gestione di situazioni di conflitto, prevaricazione e discriminazione</p> <p>Imparare ad avere un atteggiamento di rispetto e attenzione per gli altri e ad agire con responsabilità personale e sociale, sviluppando autonomamente percorsi di educazione tra pari</p> <p>Contribuire al miglioramento delle relazioni interpersonali, a partire dall'ambiente scolastico, attraverso la conoscenza del linguaggio dell'accettazione quale strumento di dialogo e di scambio nell'ottica della non violenza, del rispetto dell'altro e della convivenza delle differenze</p> <p>inquadrare il fenomeno del bullismo e le relative misure di prevenzione e contrasto</p>	<p>DEMOCRAZIA E SOVRANITA' POPOLARE</p> <p>PARITA' DI GENERE E PREGIUDIZI</p> <p>FORME DI CRIMINALITA'</p> <p>BULLISMO</p> <p>ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE</p> <p>APPARTENENZA ALLA COMUNITA' LOCALE E NAZIONALE</p> <p>SALVAGUARDIA DEI BENI PUBBLICI E PRIVATI E DEL PATRIMONIO SCOLASTICO</p> <p>RAPPRESENTANZA SCOLASTICA E REGOLAMENTO DI ISTITUTO</p> <p>USO RESPONSABILE DEI SOCIAL E DEGLI STRUMENTI INFORMATICI</p>
---	--	--

CLASSI SECONDE

TEMATICA TRASVERSALE: EDUCAZIONE AL BENESSERE

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Linee-guida D.M. n.183/2024)

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione per la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari ed adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante</p>	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le attuali problematiche sociali e scientifiche e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione del benessere psico-fisico</p> <p>Promuovere la salute come condizione di vita e di lavoro sicura, stimolante e soddisfacente</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti, riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute ed essere consapevole del proprio benessere per poterne controllare i fattori che lo</p>	<p>FATTORI DI RISCHIO E CONDIZIONI DI BENESSERE</p> <p>PREVENZIONE E STILI DI VITA</p> <p>ALIMENTAZIONE E SALUTE</p> <p>DISAGIO GIOVANILE E DEVIANZA MINORILE</p> <p>LA SALUTE PSICOLOGICA</p> <p>ABUSO DI ALCOL E</p>

<p>attività fisica e una pratica sportiva</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o da comportamenti che inducono dipendenza</p> <p>Analizzare il fenomeno della incidentalità stradale, le relative cause, i danni sociali e le ricadute penali che ne derivano</p> <p>Individuare strumenti e modalità per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali</p> <p>Analizzare forme e funzioni delle diverse monete e il ruolo di assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi</p>	<p>determinano</p> <p>Individuare le situazioni e le forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>Valutare, in modo sistematico, le cause e gli effetti del disagio, garantendo strategie e azioni mirate ad individuare cambiamenti nel singolo e nella collettività</p> <p>Adottare norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, riuscendo ad agire in situazioni di emergenza</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Cogliere gli effetti della criminalità sul benessere socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone</p> <p>Riuscire ad individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare spese</p>	<p>STUPEFACENTI</p> <p>LUDOPATIA E NOMOFOBIA</p> <p>SPORT E BENESSERE</p> <p>DOPING</p> <p>SICUREZZA E CODICE DELLA STRADA</p> <p>TUTELA PAESAGGISTICA E DEL TERRITORIO</p> <p>PROTEZIONE CIVILE</p> <p>CRIMINALITA' ECONOMICA E SOCIALE</p> <p>LA MONETA</p> <p>CREDITO E RISPARMIO</p>
--	--	--

CLASSI TERZE

TEMATICA TRASVERSALE: EDUCAZIONE DIGITALE

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Linee-guida D.M. n.183/2024)

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente dati, informazioni, contenuti digitali, nonché la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali in ambito digitale</p> <p>Conoscere il Regolamento sulla privacy e i principali documenti per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso</p>	<p>LA CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>SELEZIONE E AFFIDABILITA' DELLE FONTI</p> <p>NETIQUETTE</p> <p>IDENTITA' DIGITALE E CAD</p> <p>PRIVACY POLICY</p> <p>USO PATOLOGICO DEL WEB E GAMING</p> <p>WEB REPUTATION E SICUREZZA INFORMATICA</p>

<p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili</p> <p>Adottare soluzioni e strategie utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere, l'inclusione sociale e la salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>tecnologie digitali appropriate</p> <p>Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici</p> <p>Cogliere la dimensione globale della realtà digitale, i vantaggi e le insidie della stessa</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità</p> <p>Individuare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali</p>	<p>CYBERBULLISMO</p> <p>L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE</p> <p>REATI INFORMATICI</p> <p>SERVIZI DI RETE SOCIALE</p> <p>INQUINAMENTO DIGITALE E DATA CENTER GREEN</p>
---	--	--

CLASSI QUARTE

TEMATICA TRASVERSALE: CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Linee-guida D.M. n.183/2024)

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.

Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere le ragioni che favoriscono la crescita economica</p> <p>Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni</p> <p>Comprendere l'importanza del passaggio all'economia circolare e il significato di impatto ecologico</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Cogliere le criticità e le opportunità dei processi di trasformazione</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Cogliere le relazioni tra cittadinanza consapevole e</p>	<p>AGENDA 2030</p> <p>FONTI ENERGETICHE</p> <p>PARAMETRI DI EFFICIENZA DELLE RISORSE E DELL'ENERGIA</p> <p>CICLO DI VITA DEL PRODOTTO</p> <p>PROCESSI DI SMALTIMENTO</p> <p>ECONOMIA CIRCOLARE</p> <p>CRITERI AMBIENTALI MINIMI E CODICE DEGLI APPALTI</p> <p>CONSUMO ECOCOMPATIBILE</p>

<p>attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali</p>	<p>sostenibilità ambientale</p> <p>Attuare pratiche di consumo responsabile che conducano all'eliminazione sistematica degli sprechi, acquisendo la cultura del riuso, anche in funzione della solidarietà sociale</p> <p>Inquadrare i criteri di distribuzione delle risorse tra le fasce deboli, i gruppi umani e le varie generazioni</p>	<p>PROJECT DRAWNDOWN</p> <p>STILI DI VITA SOSTENIBILE</p> <p>CONSUMO CRITICO E COMMERCIO EQUO E SOLIDALE</p> <p>GRUPPI DI ACQUISTO SOLIDALE</p> <p>FINANZA ETICA</p>
---	---	---

CLASSI QUINTE

TEMATICA TRASVERSALE: OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Linee-guida D.M. n.183/2024)

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali

Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata

Rispettare le regole e le norme che governano lo Stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana nel mondo del lavoro

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro</p> <p>Riconoscere l'importanza e la complessità delle relazioni fra Stati</p> <p>Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p> <p>Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, regole e responsabilità in ambito lavorativo</p> <p>Applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute negli ambienti di lavoro</p>	<p>IL RAPPORTO DI LAVORO</p> <p>L'INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA</p> <p>SICUREZZA SUL LAVORO IN AMBITO NAZIONALE E COMUNITARIO</p> <p>QUADRO EUROPEO DELLE QUALIFICHE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p> <p>LAVORO, BUSINESS E E-COMMERCE TRANSFRONTALIERI</p> <p>AGENDA 2030 E LAVORO</p> <p>POLITICHE OCCUPAZIONALI EUROPEE</p>

<p>privata anche in considerazione della Carta dei diritti fondamentali della UE</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali, internazionali e europei</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia e nella UE</p> <p>Conoscere i principali documenti europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale e l'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Analizzare le politiche dei vari Stati europei relative alle problematiche ambientali e climatiche</p>	<p>Riconoscere i profili professionali inerenti al proprio indirizzo di studi e i relativi percorsi formativi</p> <p>Cogliere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio nazionale e comunitario</p> <p>Individuare gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete</p> <p>Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p> <p>Individuare le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee</p> <p>Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</p> <p>Cogliere la dimensione sovranazionale della cultura del rispetto, dell'empatia e della mutua solidarietà negli ambienti di studio e di lavoro</p> <p>Individuare nei documenti nazionali ed europei i principi comuni di responsabilità, solidarietà, tutela dei diritti umani e salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>FONTI DEL DIRITTO E ORGANISMI SOVRANAZIONALI</p> <p>UNIONE EUROPEA E TRATTATI COMUNITARI</p> <p>ORGANI DELL'UNIONE EUROPEA</p> <p>CITTADINANZA EUROPEA</p> <p>PASSAPORTO VACCINALE</p> <p>PROMOZIONE E TUTELA DEI DIRITTI UMANI</p> <p>INTERVENTI DELLA UE IN MATERIA DI INTELLIGENZA ARTIFICIALE</p> <p>EUROPA DIGITALE</p> <p>GREEN DEAL EUROPEO</p>
--	--	--

SUDDIVISIONE N. 33 ORE ANNUALI PER DISCIPLINA E INDIRIZZO

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE					
DISCIPLINA	N.ORE/ANNO CLASSE PRIMA DEMOCRAZIA E SOCIETA'	N.ORE/ANNO CLASSE SECONDA EDUCAZIONE AL BENESSERE	N.ORE/ANNO CLASSE TERZA EDUCAZIONE DIGITALE	N.ORE/ANNO CLASSE QUARTA CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI	N.ORE/ANNO CLASSE QUINTA OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA
ITALIANO	2	2	4	4	4
STORIA	2	2	2	3	2
GEOGRAFIA	2	2	/	/	/
MATEMATICA	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	3	2	2
SPAGNOLO	2	2	2	2	2
SC. UMANE E SOCIALI	2	3	/	/	/
PSICOL. GENERALE ED APPLICATA	/	/	4	4	4
DISC. GIURIDICHE	5	5	/	/	/
DIRITTO, ECONOMIA E TECN. AMM.VA DEL SETT. SOCIO-SANIT.	/	/	6	6	7
METOD. OPERATIVE	2	3	3	2	2
SC. INTEGR. FISICA E LAB. FISICA	2	2	/	/	/
SC. INTEG. CHIMICA E LAB. CHIMICA	2	2	/	/	/
SC. NAT. BIOLOGIA	2	/	/	/	/
SC. e TECN. INFORM. E LAB. SC. e TECN. INF.	2	2	/	/	/
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
IGIENE E CULTURA MED. SANIT.	/	/	3	4	4
TOT. ORE /ANNO	33	33	33	33	33

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO					
DISCIPLINA	N.ORE/ANNO CLASSE PRIMA DEMOCRAZIA E SOCIETA'	N.ORE/ANNO CLASSE SECONDA EDUCAZIONE AL BENESSERE	N.ORE/ANNO CLASSE TERZA EDUCAZIONE DIGITALE	N.ORE/ANNO CLASSE QUARTA CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI	N.ORE/ANNO CLASSE QUINTA OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA
ITALIANO	4	4	6	4	4
STORIA	2	2	4	4	4
GEOGRAFIA	2	2	/	/	/
MATEMATICA	2	2	3	3	2
INGLESE	2	2	4	4	2
DISCIPLINE GIURIDICHE	4	4	/	/	6
SC. INTEGR. FISICA E LAB. FISICA	2	2	/	/	/
SC. INTEG. CHIMICA E LAB. CHIMICA	2	2	/	/	/
SC. e TECN. INFORM. E LAB. SC. e TECN. INF.	2	2	/	/	/
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
DIS. ART. MODELL. ODONT.	2	2	2	2	/
ANATOM., FISIOL., IGIENE	2	2	3	/	/
GNATOLOGIA	/	/	/	4	4
LAB. ODONTOTECN.	3	3	4	4	4
SC. MATER. DENTALI	/	/	3	4	3
TOT. ORE /ANNO	33	33	33	33	33

INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO					
DISCIPLINA	N.ORE/ANNO CLASSE PRIMA DEMOCRAZIA E SOCIETA'	N.ORE/ANNO CLASSE SECONDA EDUCAZIONE AL BENESSERE	N.ORE/ANNO CLASSE TERZA EDUCAZIONE DIGITALE	N.ORE/ANNO CLASSE QUARTA CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI	N.ORE/ANNO CLASSE QUINTA OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	2	2	2	2	2
INGLESE	2	2	2	2	2
DISCIPLINE GIURIDICHE	4	4	/	/	5
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	/	/	/
SC. INTEGR. (CHIMICA) E LAB. CHIMICA	2	2	/	/	/
SC.INTEGR. (FISICA) E LAB. FISICA	2	2	/	/	/
OTTICA E LAB. OTTICA (OTTICA/FISICA)	2	2	4	4	4
DISCIPL. SANITARIE	3	3	4	4	4
SC. TECN. INFORM. E LAB. SC. TECN. INF.	2	2	/	/	/
ESERCIT. LENTI OFTALMICHE	2	2	3	3	/
ESERCIT. OPTOMETRIA	/	/	3	3	2
ESERCIT. CONTATTOL.	/	/	3	3	2
LAB. OTTICA (ANATOMIA, FISIOLOGIA)	/	/	2	2	2
TOT. ORE /ANNO	33	33	33	33	33

INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY					
DISCIPLINA	N.ORE/ANNO CLASSE PRIMA DEMOCRAZIA E SOCIETA'	N.ORE/ANNO CLASSE SECONDA EDUCAZIONE AL BENESSERE	N.ORE/ANNO CLASSE TERZA EDUCAZIONE DIGITALE	N.ORE/ANNO CLASSE QUARTA CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI	N.ORE/ANNO CLASSE QUINTA OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA
ITALIANO	4	4	5	4	4
STORIA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	2	2	3	3	3
INGLESE	2	2	3	3	3
DISCIPLINE GIURIDICHE	5	5	/	/	/
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	/	/	/
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA E LAB.	3	3	/	/	/
SCIENZE E TECN. INFORMAT. E LAB.	3	3	/	/	/
LAB.TECNOL.ED ESERC. ABB.	4	4	5	4	4
TECNOL. APPL. MAT. PROC. PROD.	/	/	5	4	4
PROGETT. TESSILE ABB. MODA E COSTUME	/	/	5	5	5
SC. ECONOMICO AZIEND.	/	/	/	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	/	/	/
TOT. ORE /ANNO	33	33	33	33	33

INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA					
DISCIPLINA	N.ORE/ANNO CLASSE PRIMA DEMOCRAZIA E SOCIETA'	N.ORE/ANNO CLASSE SECONDA EDUCAZIONE AL BENESSERE	N.ORE/ANNO CLASSE TERZA EDUCAZIONE DIGITALE	N.ORE/ANNO CLASSE QUARTA CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI	N.ORE/ANNO CLASSE QUINTA OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA
ITALIANO	4	4	5	5	5
STORIA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	2	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	/	/	/
INGLESE	2	2	3	3	3
DISCIPLINE GIURIDICHE	6	6	/	/	/
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE FISICA E LAB.FISICA	2	2	/	/	/
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA E LAB. SC. E TECN. CHIM.	2	2	/	/	/
SCIENZE E TECN. INFORM. E LAB. SCIENZE E TECN. INFORM.	2	2	/	/	/
TECNOL./TEC.RAPPR . GRAFICA	2	2	/	/	/
TECNOL/TECNINSTA LL./MANUT./DIAGN.	/	/	4	4	4
TECNOL.ELETTR. ED APPL.	/	/	4	4	4
TECNOL. MECC. ED APPL.	/	/	4	4	4
LAB. TECNOL. ED ESERCIT.	3	3	3	3	3
TOT. ORE /ANNO	33	33	33	33	33

INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA					
DISCIPLINA	N.ORE/ANNO CLASSE PRIMA DEMOCRAZIA E SOCIETA'	N.ORE/ANNO CLASSE SECONDA EDUCAZIONE AL BENESSERE	N.ORE/ANNO CLASSE TERZA EDUCAZIONE DIGITALE	N.ORE/ANNO CLASSE QUARTA CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI	N.ORE/ANNO CLASSE QUINTA OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA
ITALIANO	3	3	4	4	4
STORIA	2	2	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	/	/	/
MATEMATICA	2	2	3	3	3
INGLESE	2	2	3	3	3
FRANCESE	2	2	3	3	3
SC. MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	4	4	/	/	/
CHIMICA E LAB. SC. E TECN. CHIM.	2	2	/	/	/
SC.e TECN. INFORM. E LAB. SC. E TECN. INFORM.	2	2	/	/	/
SC. DEGLI ALIMENTI	2	2	3	3	3
LAB. SERV. RICETT. ALBERGH.	2	2	2	2	/
LAB. SERV. ENOG. SETT. CUCINA	2	2	2	2	3
LAB. SERV. ENOG. SETT. SALA VEND.	2	2	2	2	3
SC. ECON. AZIENDALI	/	/	4	4	4
TOT. ORE /ANNO	33	33	33	33	33

RUBRICA DI VALUTAZIONE

PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA	ELEMENTI DESCRITTORI
CONOSCENZE	LIVELLO AVANZATO	L'alunno individua in modo puntuale le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta consolidata ed organizzata; evidenzia sicurezza e piena autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione
	LIVELLO INTERMEDIO	Lo studente individua le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta organizzata; evidenzia autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione
	LIVELLO BASE	Lo studente individua le caratteristiche essenziali delle tematiche trattate, rivelandosi abbastanza autonomo in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione
	LIVELLO INIZIALE	Lo studente non riesce a individuare le caratteristiche delle tematiche trattate, rivelandosi non autonomo in fase di acquisizione e incontrando difficoltà nella conseguente rielaborazione
ABILITA'	LIVELLO AVANZATO	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con completezza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali ed originali
	LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno applica in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato
	LIVELLO BASE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e, guidato, riesce a collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti
	LIVELLO INIZIALE	L'alunno non riesce ad applicare, se non sporadicamente, le abilità connesse ai temi trattati, senza rilevare nessi o collegamenti

ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	LIVELLO AVANZATO	L'alunno adotta regolarmente, nei vari contesti di riferimento, atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Evidenzia capacità di generalizzazione delle condotte, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica nei vari contesti di riferimento, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
	LIVELLO BASE	L'alunno adotta con regolarità atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica nei vari contesti di riferimento e rivela, se stimolato, consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
	LIVELLO INIZIALE	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori dell'educazione civica. Di rado, sebbene stimolato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.

TABELLA DI CORRISPONDENZA LIVELLO/VOTO

LIVELLI	VOTI
AVANZATO	9/10
INTERMEDIO	7/8
BASE	6
INIZIALE	3-5