



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE

SAIS06800T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9195** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 21** Priorità desunte dal RAV
- 23** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 25** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 71** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 133** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 137** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 142** Moduli di orientamento formativo
- 186** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 197** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 241** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 246** Valutazione degli apprendimenti
- 252** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 258** Aspetti generali
- 262** Modello organizzativo
- 271** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 273** Reti e Convenzioni attivate
- 280** Piano di formazione del personale docente
- 281** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispecialistico, raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente studenti provenienti sia dai comuni in cui è presente con proprie sedi, quali Nocera Inferiore, Sarno, Castel San Giorgio, Siano, che da molti comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti è ampio e vario. La realtà socio-economica in cui opera la scuola, pur risentendo del problema della disoccupazione che investe l'intera regione, appare dinamica e in costante evoluzione, aperta ai cambiamenti, sensibile alle diverse iniziative sociali e culturali promosse. I casi di disagio giovanile sono contenuti e di norma, abbastanza governabili grazie ad azioni mirate volte a favorire la permanenza degli studenti nella scuola e il coinvolgimento degli studenti che presentano particolari problematiche. Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e le risorse culturali presenti, offre occasioni di approfondimenti formativi. La pendolarità rappresenta un limite ad una più attiva partecipazione sia degli allievi che delle famiglie. Negli ultimi anni si è incrementata la presenza di ragazzi stranieri. La presenza nel tessuto economico di industrie anche ad alta tecnologia, il livello occupazionale medio, unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali, offre occasioni alla scuola per un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. La scuola è in costante rapporto di collaborazione con gli Enti Locali, Comuni e Provincia, ed aperta al fiorente associazionismo dei vari territori, a difesa dell'ambiente e dei diritti di donne e bambini. Negli ultimi anni con ottimi risultati, la scuola si è avvalsa di operatori ed esperti per iniziative integrate con l'offerta formativa, ma anche per l'orientamento in uscita e per attività di stage e tirocini. Molto proficua in tale ultimo ambito è stata la collaborazione con la Camera di Commercio di Salerno, che si è mostrata vicina alle scuole, nel difficile compito di programmazione e realizzazione di efficaci Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, anche da un punto di vista economico, con il finanziamento di diversi progetti presentati dal nostro Istituto, ritenuti meritevoli di attuazione. Il contesto territoriale comunque può contare su una offerta formativa vasta e differenziata proposta dai numerosi istituti superiori presenti nel territorio. L'integrazione dei percorsi curricolari con la realtà e l'operatività del mondo del lavoro è notevolmente migliorata anche se permangono una certa diffidenza e rigidità organizzativa da parte delle imprese locali (sia pubbliche che private) verso iniziative professionalizzanti di stage e tirocini.

Popolazione scolastica

Opportunità:

1) La maggioranza dei laboratori professionali di indirizzo sono sufficientemente attrezzati per



soddisfare le esigenze di apprendimento tecnico- pratico (competenze) degli studenti; 2) disponibilità di strumenti digitali e di connettività adeguati per l'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica; 3) disponibilità del corpo docente alla formazione e all'innovazione.

Vincoli:

1) composizione della popolazione studentesca caratterizzata da un contesto socioeconomico e culturale di provenienza di livello medio - basso, con una significativa percentuale di studenti in situazioni di svantaggio socioeconomico e culturale; 2) carenza di stimoli culturali; 3) scarsa disponibilità del territorio a collaborare. 4) Alcuni laboratori professionali di indirizzo non sono sufficientemente attrezzati per soddisfare le esigenze di apprendimento tecnico-pratico (competenze) degli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza sul territorio di attività artigianali, industriali ed imprenditoriali in genere, in numero non trascurabile, in particolare nel settore della meccanica, dell'industria conserviera, della ristorazione.

Vincoli:

Scarsa disponibilità del sistema imprenditoriale a collaborare con l'istituzione scolastica anche nella condivisione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Situazione aggravatasi con la crisi, dovuta prima alla pandemia da Covid quindi al conflitto russo-ucraino ed al conseguente aumento dei costi dell'energia e delle materie prime. Da aggiungere, i gravi incidenti che si sono verificati negli ultimi tempi a carico di studenti impegnati presso le imprese in percorsi di PCTO. Tutto ciò ha contribuito ad aumentare ulteriormente la distanza tra la scuola e le imprese del territorio, che rappresentano i principali stakeholder per un istituto professionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

1) L'Istituto ha sempre colto le opportunità di finanziamento offerte dai fondi Pon Fesr Europei per implementare le proprie dotazioni tecnologiche, cablare le sedi varie, favorire la transizione verso il digitale 2) L'Istituto dispone di 20 laboratori professionali specialistici. Ognuno degli indirizzi di studio dispone di uno o più laboratori professionali, per il biennio e per il triennio 3) Tutte le aule sono fornite di Lim o Monitor touch e di connessione ad Internet

Vincoli:

1) L'Istituto si articola su 6 plessi dislocati su 4 Comuni, ciò moltiplica le difficoltà , le azioni ed i costi per dotare di uno stesso servizio tutte le sedi; 2) Dei 6 plessi in cui si articola l'Istituto, soltanto 2



sono stati concepiti e costruiti come istituti superiori; gli altri 4 plessi sono ospitati o in edifici privati o in strutture scolastiche del I ciclo, concesse in comodato dai Comuni all'Ente Provincia. Una delle conseguenze di tale situazione logistica è rappresentata dal fatto che non tutti i plessi possono disporre di una palestra coperta

Risorse professionali

Opportunità:

1) Il personale scolastico, in particolare quello docente, ha un'età molto varia. Numerosi sono i giovani (sotto i 30-40 anni), specie docenti di laboratorio tecnico-pratici, che contribuiscono a far abbassare notevolmente l'età media del personale insegnante. Ciò ovviamente si riflette positivamente sulle relazioni docenti-alunni e quindi sulla didattica. 2) Molti docenti sono in possesso di titoli e competenze ulteriori (certificazioni informatiche, linguistiche, altra laurea o titolo di accesso, abilitazioni professionali) rispetto a quelli strettamente necessari per l'accesso al proprio ruolo, ed offrono quindi ai propri alunni la possibilità di acquisire conoscenze, competenze, abilità che vanno oltre la disciplina specifica. 3) I numerosi docenti di sostegno in organico costituiscono la principale risorsa dell'Istituto dedicata all'inclusione.

Vincoli:

Sono ancora pochi i docenti non specialisti (sostegno) che possono far valere una formazione specifica sull'inclusione



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS06800T
Indirizzo	VIA DEGLI OLIVETANI N.14 - 84014 NOCERA INFERIORE
Telefono	0815174019
Email	SAIS06800T@istruzione.it
Pec	SAIS06800T@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it

Plessi

IPSS CASTEL SAN GIORGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	SARF06801E
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO , 11- LOC. TORELLO CASTEL SAN GIORGIO 84083 CASTEL SAN GIORGIO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	151



IPSS G.MILONE SARNO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI
Codice	SARF06802G
Indirizzo	CORSO VITTORIO EMANUELE 21 - 84087 SARNO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO
Totale Alunni	273

IPSEOA SIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH068012
Indirizzo	VIA C. CALVANESE SIANO 84087 SIANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	100

IPSIA A.CUOMO-ITALIANI D'AMERICA NOCERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	SARI06801D
Indirizzo	VIA DEGLI OLIVETANI N.14 - 84014 NOCERA INFERIORE



Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Totale Alunni

255

IPSIA SARNO (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice

SARI06802E

Indirizzo

VIA ROMA SARNO 84087 SARNO

Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni

120



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	20
	Chimica	1
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	6
	Meccanico	3
	Odontotecnico	2
	Ottico	2
	Moda e abbigliamento per il made in Italy	2
	Cucina ed Enogastronomia	1
	Bar e Sala	1
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	15
	LIM e MONITOR TOUCH	55

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Le tecnologie hanno un ruolo centrale nel PNRR e il Piano Scuola 4.0 è una straordinaria occasione di innovazione degli ambienti didattici perché mira a favorire l'apprendimento attivo, la collaborazione, la motivazione ad apprendere, il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, l'inclusione e la personalizzazione della didattica. A tal proposito la scuola è dotata di 27 aule 4.0, ogni aula è predisposta con un monitor touch Promethean, 1 chromebook docente e 6 chromebook alunni.



Risorse professionali

Docenti	103
Personale ATA	38



Aspetti generali

Con riferimento all'atto di indirizzo per le attività della scuola, ai sensi dell'art. 3, comma 4 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, della legge 13/7/2015, n. 107, il Dirigente Scolastico definisce gli indirizzi generali per la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 in ordine ai processi con le relative azioni da promuovere, alle attività e scelte da realizzare per raggiungere le Priorità e i Traguardi delineati nel RAV e nel PdM, per rendere efficace il miglioramento dell'offerta formativa in un quadro generale condiviso del servizio scolastico. L'attività dell'Istituto Cuomo-Milone si manifesta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa al fine di indicare, tenendo conto della normativa sopra citata, delle linee d'indirizzo nazionali ed europee e in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie a garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità, di pari opportunità e di inclusione attraverso un'azione didattica inclusiva che contribuisca a contrastare le disuguaglianze e le povertà educative.

In particolare si evidenziano i tratti salienti dell' Atto di indirizzo emanato dal dirigente scolastico

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'applicazione, la verifica e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa – A.S. 2024/2025 e predisposizione del PTOF triennale 2025/28

Per l'applicazione e la concreta realizzazione delle attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione dichiarate nel PTOF. Sulla base dei seguenti indirizzi generali il Collegio Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025 e predisposizione del PTOF triennale 2025/28.

VISION

- Scuola intesa come una "Comunità di Apprendimento" dove la parola comunità racchiude tutti i



soggetti attivi dell'istituto e il Territorio nel quale esso è inserito e la parola Apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita "long life learning".

- Sviluppo della Dimensione Europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale.
- Riconoscimento del Valore delle Differenze e delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

MISSION

- Contribuire allo Sviluppo Culturale Della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi.
- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo.
- Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità.
- Migliorare la Continuità e l'Orientamento all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione.
- Rafforzare l'Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico.
- Consolidare la comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.

A. FINALITÀ DELL'ISTITUTO



La finalità del PTOF è espressa in continuità con le finalità perseguite dall'Istituto:

– le attività curricolari ed extracurricolari previste devono inserirsi in un quadro unitario, coerente e organico;

– l'Offerta Formativa prevista deve tener conto della ciclicità triennale del PTOF;

– l'eventuale revisione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nei RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;

– l'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento alla VISION e MISSION dell'Istituto, di cui sopra, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Lo scopo è realizzare l'autonomia funzionale dell'istituzione scolastica che è finalizzata al successo formativo, allo sviluppo della persona umana e al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento, secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità, tenendo conto dei seguenti indirizzi:

- promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce dei valori costituzionali di uguaglianza, libertà e accesso al sapere senza discriminazioni di sorta, coniugando lo studio del sistema dei diritti e dei doveri inerenti la persona con il più ampio tema del rispetto quotidiano;
- offrire ogni possibilità di conoscenza, confronto e scambio di esperienze che permetta a ciascuno di determinare la propria identità, accompagnandola sempre con la varietà e la differenza, esponendola volutamente e serenamente alla molteplicità delle culture e delle opinioni;
- diffondere la conoscenza - sia all'interno che all'esterno dell'Istituto - delle buone pratiche e dei punti caratterizzanti l'Istituto;
- costruire e rafforzare forme di raccordo e di coordinamento con il territorio;
- privilegiare la cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e della legalità attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva anche in ambito internazionale;
- promuovere l'educazione interculturale, anche migliorando l'apprendimento delle lingue straniere, con apertura internazionale, mediante partecipazione attiva alle attività del progetto europeo Erasmus +.

B. ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

– Promuovere attività metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di



tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali;

- Promuovere azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV e inseriti nel Piano di Miglioramento, che diventa parte integrante del PTOF;
- Promuovere azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali e unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;
- Promuovere azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa;
- Favorire, in via prioritaria, un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere che riceva alimento in virtù della costante gratificazione dell'impegno profuso e della percezione della disponibilità del docente a sostenere il discente nel suo faticoso percorso di crescita.
- Favorire la più ampia inclusione, intesa non soltanto come l'affermazione del diritto della persona ad essere presente in ogni contesto scolastico, ma che tale presenza sia dotata di significato e di senso, pienamente inclusivo, e consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, delle abilità e delle potenzialità di ciascuno (Piano di inclusione) ai sensi del D.Lvo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";
- Qualificare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti allo scopo di innalzare i livelli di istruzione e le competenze dei giovani, rispettandone i tempi, gli stili e i molteplici profili cognitivi, in modo da contrastare diseguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica in piena coerenza col profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionale;
- Favorire il miglioramento dei risultati delle studentesse e degli nelle prove standardizzate nazionali con particolare riguardo all'equità degli esiti mediante riduzione della varianza tra le classi e riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2;
- Favorire mediante un'attenta progettazione, la realizzazione di azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

ASPETTI METODOLOGICI-ORGANIZZATIVI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dai RAV, l'aggiornamento del PTOF dovrà consolidare le azioni già avviate



e metterne in campo di nuove per:

- Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori);
- Garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di abitudini di vita sane e l'attenzione ai valori della legalità; – Stimolare il dialogo interculturale.

A tal fine si ritiene necessario:

- Consolidare i percorsi relativi agli allievi con BES (difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento dell'Italiano L2 per allievi stranieri ecc.);
- Adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive;
- Attuare i PDP e i PEI con il concorso di tutti gli insegnanti;
- Adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie, in modo da stimolare l'apprendimento degli studenti;
- Promuovere modalità didattiche che consentano il consolidamento e l'acquisizione di competenze disciplinari e di competenze trasversali di cittadinanza;
- Garantire il benessere psicologico di tutti gli allievi anche mediante la collaborazione con esperti quali psicologi;
- Incentivare la cittadinanza digitale per una fruizione consapevole dei social-media e della rete;
- Implementare le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, alla discriminazione di genere, all'omofobia, alla xenofobia, anche attraverso metodologie che attivino le risorse degli allievi;
- Proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare quelli finalizzati alla sana alimentazione e a sane abitudini di vita;
- Implementare le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele, mediante la preparazione e la somministrazione di prove comuni in tutte le discipline;
- Consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva e incontri di dialogo e confronto;



- Garantire l'apertura dell'Istituto a proposte provenienti dal territorio;
- Pianificare percorsi di PCTO raccordati con i diversi indirizzi di studi che permettano agli studenti di valorizzare le competenze trasversali ed evidenziare i personali talenti. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento dovranno configurarsi come un ampliamento del curriculum scolastico e porsi in una direzione di continuità e di unitarietà di esperienze formative rispetto ai percorsi disciplinari e multidisciplinari, in modo da consentire agli studenti di esplorare le possibilità lavorative e i possibili scenari che si delineano in relazione alle opportunità formative di cui usufruiscono;
- Predisporre strumenti di progettazione e di valutazione condivisi.

PNRR AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M. 65/2023)

Al fine di provvedere alla realizzazione degli interventi il TEAM per le azioni del PNRR si occuperà di:

□ Intervento A – Favorire la partecipazione ad interventi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

□ Intervento B – Favorire la partecipazione a percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17

PNRR FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023).

Al fine di provvedere alla realizzazione degli interventi la comunità di pratiche per l'apprendimento dovrà:

□ Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo- amministrativo (Dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.



- Individuare i potenziali destinatari.
- Favorire la partecipazione, l'impegno e il desiderio di apprendimento reciproco sia ai Percorsi di formazione sulla transazione digitale che ai Laboratori di formazione sul campo; □ Programmare incontri regolari tra i membri e con gli attori del progetto; □ Stimolare progetti collaborativi tra gli attori.

C. SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'Offerta Formativa significativa. L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione. L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- Valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- Valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- Collaborazione con il territorio (utenza, Amministrazioni Comunali, Associazioni, Enti).

Per quanto riguarda le pratiche gestionali e organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'Offerta Formativa, l'Istituto potrà prevedere le seguenti azioni:

- Monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità:
 - Valorizzazione del personale;
 - Condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
 - Ascolto costante delle esigenze dell'utenza;
 - Ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
 - Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati.
 - Nell'ambito delle relazioni interne ed esterne, l'Istituto promuoverà iniziative quali:



- Ulteriore ampio utilizzo del sito web, allo scopo di rendere visibile l'Offerta Formativa dell'Istituto;
- Pubblicazione di news informative, deliberazioni, anagrafe delle prestazioni, albo pretorio, amministrazione trasparente.

Si ritiene inoltre necessario:

- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo da:
 - Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica laboratoriale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
 - Monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
 - Monitorare costantemente e ridurre il rischio di dispersione e di abbandono;
 - Migliorare gli ambienti di apprendimento;
 - Valorizzare il personale docente e ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico – metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;
 - Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
 - Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
 - Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche



Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;

Ridurre il gap formativo nelle prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, rispetto alla media nazionale, regionale e agli altri istituti con lo stesso ESCS;

Consolidare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento sia all'italiano che alle lingue europee studiate nel nostro Istituto: inglese, francese, spagnolo, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Potenziare le competenze matematico logiche e scientifiche;

Potenziare ed ampliare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;

Potenziare le competenze digitali;

Incrementare e diversificare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Flessibilità didattica e Personalizzazione degli apprendimenti

La realizzazione del curriculum, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento saranno perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica



e organizzativa previste dal regolamento di cui al D.P.R. 275 dell'8/3/1999 e dal D.M. 92 del 24/05/2018 (art.5 – art.5 comma 3) e in particolare attraverso:

la curvatura del curriculum scolastico, nell'ambito dei modelli e dei quadri orari e nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, in particolare verso le discipline laboratoriali e professionalizzanti;

la personalizzazione degli apprendimenti, attraverso sia una adeguata formulazione ed attuazione del Progetto Formativo Individuale che un efficace utilizzo delle 264 ore appositamente previste nel curriculum del biennio.

Indicatori per il miglioramento dell'offerta formativa

Nel definire le attività per il miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati dell'azione didattica, nonché quelle di recupero e potenziamento del profitto, si terrà conto dei seguenti indicatori:

risultati delle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati medi nazionali e regionali;

risultati delle prove parallele standardizzate interne di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati degli ultimi tre anni;

risultati conseguiti dagli alunni nelle attività di laboratorio, professionalizzanti e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

Criteri generali per la programmazione educativa

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, risponderanno al decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 e conseguente decreto attuativo n. 92 del 24 maggio



2018, con particolare riguardo:

ai nuovi profili di uscita ed ai risultati di apprendimento (PECUP);

alla correlazione degli indirizzi di studio alle attività economiche referenziate, ai codici delle attività economiche (ATECO) e ai settori economico-professionali (art. 3, comma 4 del D.Lgs. 61/2017);

all'articolazione dei quadri orari dei nuovi indirizzi di studio;

all'armonizzazione della programmazione curricolare improntata ad un modello didattico legato al principio della personalizzazione educativa (P.F.I.- progetto formativo individuale) fondato su una didattica per competenze;

all'unificazione dei criteri di valutazione (formale, non formale, informale).

Priorità strategiche in ambito di infrastrutture e attrezzature

Implementazione delle strumentazioni di laboratorio e sostituzione delle attrezzature obsolete in base alla disponibilità di fondi dedicati (PON FESR);

Implementazione della digitalizzazione delle aule sia in termini di connessione veloce che di strumenti tecnologici innovativi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alla classe iniziale del triennio (classe terza)

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

Traguardo

Ridurre la differenza con i risultati di italiano, di matematica e di inglese delle scuole con lo stesso Escs della provincia e della regione.

● Competenze chiave europee

Priorità



- Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare - Didattica e progettualità finalizzata allo sviluppo di competenze e alla valutazione formativa in un'ottica di cittadinanza attiva e di inclusione

Traguardo

- Diminuire la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 71 e 80 - Aumentare la percentuale di studenti che conseguono una votazione all'esame di stato tra 81 e 100

● Risultati a distanza

Priorità

- Migliorare i risultati degli alunni delle classi quinte nelle prove nazionali standardizzate rispetto ai risultati ottenuti dagli stessi alunni nelle prove nazionali effettuate tre anni prima, in classe seconda - Ridurre il tasso di dispersione scolastica esplicita ed implicita (collegamento PNRR M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali)

Traguardo

- Aumentare almeno del 10% il punteggio medio conseguito nelle prove standardizzate a distanza dalle classi quinte che hanno fatto registrare un punteggio medio inferiore a quello medio regionale -ridurre del 5% il numero di studenti livello 1-2 prove Invalsi - ridurre di circa il 5% il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio**

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del triennio:

- massimizzando l'apporto del docente tutor d'alunno, in particolare verso gli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe;
- ottimizzando il raccordo biennio - triennio attraverso azioni di continuità programmate dai dipartimenti disciplinari al fine di avvicinare il più possibile i traguardi in uscita del biennio con le competenze in entrata del triennio

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.

Stimolare la motivazione e la concentrazione degli alunni con risultati medio alti al fine del consolidamento e miglioramento degli stessi.



Migliorare la personalizzazione degli insegnamenti nei confronti degli studenti che necessitano di recuperare e consolidare conoscenze, abilità e competenze, specie nelle classi IV E V

Migliorare l'efficacia dell'apporto dei Tutor d'alunno a supporto degli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe, in particolare a partire dalla classe III

Migliorare, con l'apporto dei dipartimenti disciplinari, la continuità didattica tra biennio e triennio al fine di adeguare le competenze in uscita del biennio alle competenze in entrata del triennio

● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte.**

Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate, sia per le classi seconde che per le classi quinte:

- infondendo maggiore consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolandone la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse;
- adottando una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curricolari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.

Adottare una metodologia didattica efficace sia per il miglioramento delle competenze curricolari in italiano, matematica ed inglese che per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali

● **Percorso n° 3: Imparare ad imparare**

Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare perseguendo con più efficacia l'apprendimento delle competenze trasversali, con particolare riferimento ai nuclei fondanti del curricolo trasversale di educazione civica ed alle skills legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aumentare la consapevolezza negli studenti sulla importanza delle prove e stimolarne la concentrazione durante lo svolgimento delle stesse.

Stimolare la motivazione e la concentrazione degli alunni con risultati medio alti al fine del consolidamento e miglioramento degli stessi.

Migliorare la personalizzazione degli insegnamenti nei confronti degli studenti che necessitano di recuperare e consolidare conoscenze, abilità e competenze, specie nelle classi IV E V

Migliorare l'efficacia dell'apporto dei Tutor d'alunno a supporto degli studenti che fanno registrare risultati più bassi rispetto alla media della classe, in particolare a partire dalla classe III

Perseguire con più efficacia l'apprendimento delle competenze trasversali, con particolare riferimento ai nuclei fondanti del curricolo trasversale di educazione civica ed alle skills legate ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione didattica rappresenta una scelta condivisa fra i docenti. L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte per cui è opportuno appropriarsi di tali modalità e non considerarle come forme "episodiche" di didattica. Le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele
- Internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante l'apertura alla realtà europea per formare giovani preparati e pronti a muoversi e a proporsi sul mercato del lavoro (progetti Erasmus+ promossi dall'UE).
- Inclusione degli alunni DVA: linee guida comuni per la stesura dei PEI e azioni che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a: teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista; soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale;; organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento; utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici; attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni collaborative. Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono: peer education; apprendimento cooperativo; circle time; lavoro in piccoli gruppi di alunni; approccio esperienziale che, oltre ad alzare il livello di coinvolgimento, favorisce lo sviluppo di competenze trasversali; didattica laboratoriale.

Pertanto le scelte didattiche sono finalizzate a:

- Favorire un atteggiamento di curiosità negli studenti.
- Sviluppare consapevolezza critica, cioè la capacità di porsi domande di fronte alla realtà.
- Sviluppare la capacità di reperire e comprendere informazioni.
- Stimolare l'attitudine a porsi e a perseguire obiettivi.
- Rendere esplicite finalità e modalità di valutazione.
- Promuovere un uso critico e consapevole degli strumenti utilizzati (in particolare, quelli digitali).
- Favorire la mobilitazione di competenze e conoscenze diverse (interdisciplinarietà, trasversalità).
- Promuovere la scoperta dei fenomeni.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola è attenta ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica. Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono l'implementazione di dispositivi tecnologici e la formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale. In tutte le aule, sono presenti le Lavagne interattive multimediali il cui impiego consente di realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali; di condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM; di svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale; di realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento. A tal proposito le iniziative previste dall'Istituto in attuazione delle azioni del PNRR mirano a realizzare nuovi ambienti e metodologie per l'apprendimento attraverso l'uso di tecnologie e pedagogie innovative e alla creazione di laboratori multidimensionali flessibili, sicuri e inclusivi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Aula 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'obiettivo principale della presente progettualità è quello di realizzare nuovi ambienti per l'apprendimento adatti ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica. Trasformare gli spazi fisici della scuola in spazi virtuali di apprendimento favorirà i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento e svilupperà competenze digitali fondamentali per l'accesso al mondo del lavoro in continua evoluzione. Andremo ad intervenire su ventisette aule, alcune per plesso, che saranno trasformate in ambienti interattivi pensati per rinnovare le motivazioni profonde all'apprendimento e costruire una didattica attiva e flessibile capace di adeguarsi a tutti gli studenti secondo una rinnovata personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento. Gli ambienti innovativi favoriranno, il benessere emotivo, la co-progettazione e l'inclusione. Saranno sviluppati e migliorati servizi come l'e-learning, la gestione dei contenuti digitali e le lezioni multimediali. Gli studenti impareranno a ricercare e selezionare le fonti, ascoltare attentamente, argomentare, fondare e motivare le proprie tesi, lavorare insieme, parlare in pubblico. Le nuove tecnologie acquisite, ci permetteranno di promuovere e sviluppare attività, cooperative e collaborative, che consentiranno agli studenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alle studentesse di lavorare su progetti in modo efficiente. Partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti rinvenibili dall'emergenza COVID19. La trasformazione fisica e virtuale, accompagnata da nuove metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento, verterà al potenziamento delle competenze digitali e scientifico-tecnologiche, del problem solving e del pensiero creativo e divergente, tutto ciò sarà reso possibile anche grazie ad una formazione specifica e costante del personale scolastico.

Importo del finanziamento

€ 214.969,09

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

● Progetto: Creative Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La presente progettualità consentirà di realizzare ambienti di apprendimento innovativi tesi ad



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un concetto di Scuola 4.0, moderna e sempre più connessa. Il nostro obiettivo è quello di trasformare, aggiornare e adeguare quattro laboratori in ambienti job oriented, che saranno dotati di moderne tecnologie orientate alle nuove professionalità. In questi laboratori, intesi come ambienti di apprendimento multidimensionali, gli studenti e le studentesse potranno vivere esperienze diversificate e svilupperanno competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari. I laboratori saranno volti allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, tramite l'osservazione diretta e la riflessione dell'esercizio professionale, di azioni secondo l'approccio work based learning. Lo spazio di apprendimento sarà riorganizzato e rinnovato, per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative. I "Creative Labs" abbracceranno più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. I quattro laboratori che andremo a realizzare, nei diversi plessi, offriranno agli studenti delle opportunità di formazione che andranno ad intercettare le competenze richieste nei campi produttivi all'avanguardia e permetteranno di cogliere, attraverso la sperimentazione diretta, la propria propensione al settore. I laboratori saranno caratterizzati da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Gli arredi saranno flessibili e facilmente riconfigurabili.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Obiettivo Dispersione Zero

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo Milone di Nocera Inferiore (Sa) è un professionale polispecialistico che si articola in sei indirizzi di studio: - Manutenzione e Assistenza Tecnica; - Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda); - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale; - Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico; - Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico; - Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera. La riforma degli Istituti Professionali, introdotta dal D.Lgs.61/2017 ed attuata dal D.I. 92/2018 e dal D.M. 766/2019 (Linee guida sul nuovo assetto didattico degli istituti professionali), ha previsto specifiche misure e strumenti volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, tra cui, in particolare: - la figura del docente Tutor di alunno: ogni alunno, in ogni classe ha un proprio docente tutor scelto tra i docenti del consiglio di classe, che lo accompagna e lo sostiene in tutto il suo percorso scolastico, dal primo al quinto anno; - il Progetto Formativo Individuale, con il fine di motivare e orientare ogni studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarlo ed accompagnarlo verso il successo formativo; - 264 ore di personalizzazione nel biennio: per consentire allo studente, guidato dal suo tutor, di colmare con gradualità, nell'arco del biennio, le lacune evidenziate dal P.F.I. ed accedere con successo al triennio; - considerazione dei primi due anni di corso (biennio) come un "unicum" didattico al fine di ridurre al minimo/eliminare gli insuccessi formativi tra il primo ed il secondo anno e di conseguenza ridurre al minimo/eliminare gli abbandoni scolastici nel periodo del corso di studi dimostratosi a maggior rischio di dispersione/evasione. Il nostro istituto quindi è quotidianamente impegnato in azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica. Il D.M. 170/2022, con il suo intervento finanziario straordinario, finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica, potenzia e concretizza le misure previste dalla riforma, cui sopra si accennava, ed in particolare quelle tendenti alla individualizzazione ed alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzazione dei percorsi scolastici, per tutti quegli studenti che si mostrano più fragili, bisognosi di aiuto e di rimanere nell'aura protettiva della istituzione scolastica. Per tale motivi il nostro istituto ha scelto di incentrare la sua azione sui seguenti interventi previsti dal PNRR - Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: - Percorsi di mentoring e orientamento: 113 percorsi da 20 ore ciascuno per 113 studenti; - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: 36 percorsi da 20 ore ciascuno per gruppi da 3 studenti ciascuno, per un totale di 108 studenti; - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: 25 percorsi da 20 ore ciascuno per gruppi da 9 studenti ciascuno, per un totale di 225 studenti. I percorsi sopra indicati quindi coinvolgerebbero, in orario extracurricolare, un totale di 446 studenti, superiore di 65 unità rispetto al target assegnato al nostro istituto, pari a 381 studenti.

Importo del finanziamento

€ 315.473,66

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	381.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	381.0	0

● Progetto: OBIETTIVO DISPERSIONE ZERO 2

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo Milone di Nocera Inferiore (Sa) è un professionale polispecialistico che si articola in sei indirizzi di studio: - Manutenzione e Assistenza Tecnica; - Industria e Artigianato per il Made in Italy (Moda); - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale; - Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Ottico; - Arti Ausiliarie delle Professioni Sanitarie: Odontotecnico; - Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera. La riforma degli Istituti Professionali, introdotta dal D.Lgs.61/2017 ed attuata dal D.I. 92/2018 e dal D.M. 766/2019 (Linee guida sul nuovo assetto didattico degli istituti professionali), ha previsto specifiche misure e strumenti volti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, tra cui, in particolare: - la figura del docente Tutor di alunno: ogni alunno, in ogni classe ha un proprio docente tutor scelto tra i docenti del consiglio di classe, che lo accompagna e lo sostiene in tutto il suo percorso scolastico, dal primo al quinto anno; - il Progetto Formativo Individuale, con il fine di motivare e orientare ogni studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarlo ed accompagnarlo verso il successo formativo; - 264 ore di personalizzazione nel biennio: per consentire allo studente, guidato dal suo tutor, di colmare con gradualità, nell'arco del biennio, le lacune evidenziate dal P.F.I. ed accedere con successo al triennio; - considerazione dei primi due anni di corso (biennio) come un "unicum" didattico al fine di ridurre al minimo/eliminare gli insuccessi formativi tra il primo ed il secondo anno e di conseguenza ridurre al minimo/eliminare gli abbandoni scolastici nel periodo del corso di studi dimostratosi a maggior rischio di dispersione/evasione. Il nostro istituto quindi è quotidianamente impegnato in azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nel precedente anno scolastico ha realizzato tutti gli interventi formativi previsti nel progetto D.M. 170/2022. Per tale motivi il nostro istituto ha scelto di incentrare la sua azione sui seguenti interventi previsti dal PNRR - Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: - Percorsi di mentoring e orientamento: 90 percorsi da 20 ore ciascuno per 90 studenti; - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: 20 percorsi da 20 ore ciascuno per gruppi da 3 studenti ciascuno, per un totale di 60 studenti; - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: 30 percorsi da 20 ore ciascuno per gruppi da 9 studenti ciascuno, per un totale di 270 studenti. I percorsi sopra indicati quindi coinvolgerebbero, in orario extracurricolare, un totale di 420 studenti, superiore di 39 unità rispetto al target assegnato al nostro istituto, pari a 381 studenti.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 225.812,06

Data inizio prevista

01/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	381.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	381.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Digital skills

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

La trasformazione digitale e didattica nelle scuole richiede una combinazione di visione, impegno, collaborazione e capacità di adattamento. Il progetto vuole fornire al personale scolastico percorsi formativi innovativi e mirati, per affrontare con successo la transizione digitale. Il programma, in linea con gli obiettivi strategici dell'istituto, fornirà strumenti pratici, risorse e supporto per sviluppare competenze digitali avanzate, integrando efficacemente la tecnologia nella didattica e nell'organizzazione scolastica. In sintesi il progetto "Digital skills" mira ad una cultura organizzativa che valorizzi l'innovazione, la sperimentazione, l'apprendimento e il miglioramento continui e che sostenga il successo e il benessere di tutti gli attori coinvolti nel processo educativo.

Importo del finanziamento

€ 76.171,97

Data inizio prevista

01/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	95.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: My new future!



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Il multilinguismo è una delle otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Con il progetto "Innovazione e Multiculturalità per il Futuro" il nostro istituto, polispecialistico, si propone di creare un ambiente educativo avanzato, centrato sullo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche, per fornire agli studenti una formazione completa e orientata al futuro. Si andranno ad implementare:

- Metodologie Attive: Utilizzo di approcci pratici, laboratori, progetti e problem-solving per coinvolgere gli studenti in modo attivo;
- Integrazione Tecnologica: Adozione di tecnologie all'avanguardia in ogni disciplina, incoraggiando la familiarità con strumenti e software utilizzati in contesti professionali;
- Collaborazioni Aziendali: Stretta collaborazione con aziende del settore per offrire agli studenti esperienze pratiche, stage e progetti concreti;
- Formazione Continua per Docenti: Programmi di sviluppo professionale per i docenti, garantendo che siano aggiornati sulle ultime novità nelle discipline STEM;
- Inclusività e Diversità: Promozione di un ambiente inclusivo e diversificato, accogliendo studenti di diverse provenienze culturali e socio-economiche;
- Multilinguismo: Implementazione di programmi multilinguistici per potenziare le competenze linguistiche degli studenti, preparandoli per una società globalizzata; mediante:
- Approccio Interdisciplinare: Promozione della connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche;
- Laboratori Scientifici: Organizzazione di laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi;
- Orientamento: Organizzazione di sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità. Il progetto "My new future!" mira, quindi, a formare una nuova generazione di professionisti con competenze avanzate nelle discipline STEM, pronti a contribuire in modo significativo a livello locale e globale.

Importo del finanziamento

€ 111.750,72



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispécialistico, si articola su sei sedi dislocate in quattro comuni dell'agro nocerino - sarnese.

Di seguito, la distribuzione delle sedi sul territorio e gli indirizzi di studio attivi in ciascuna di esse:

1. IPSIA "ANDREA CUOMO" Nocera (Sede Centrale)

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via degli Olivetani, 14 -84014 - Nocera Inferiore

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"

Codice meccanografico di sede: SARI0680ID

Tel. 081 5174019

2. IPSIA "ANDREA CUOMO" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via Roma, 12 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

Codice meccanografico di sede: SARI06802E

Tel. 081 5137022



3. IPSS "GAETANO MILONE" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Corso Vittorio Emanuele, 21 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Biennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 5136288

4. IPSS "GAETANO MILONE" Lavorate di Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Lavorate - Traversa Muonzo, sn - 84087- Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Triennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Triennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 911397

5. IPSS "GAETANO MILONE" Castel San Giorgio

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Torello - Via Risorgimento, 11 - 84083 - Castel San Giorgio

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio

Codice meccanografico di sede: SARF06801E

Tel. 081 951709



6. IPSS – IPSEOA “CUOMO – MILONE”

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Istituto Professionale per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera

Indirizzo: Via Vaticale, sn - 84088 - Siano

Indirizzi di studio:

“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” Triennio

“Enogastronomia ed ospitalità alberghiera”

Codice meccanografico di sede: SARF06801E (IPSS)

Codice meccanografico di sede: SARH068012 (IPSEOA)

Tel. 081 5181090



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSIA A.CUOMO-ITALIANI D'AMERICA NOCERA	SARI06801D
IPSIA SARNO	SARI06802E

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo



svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Competenze comuni:



Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;



- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;

- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti



visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;

- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEOA SIANO

SARH068012

Indirizzo di studio

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni



con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:



Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di



comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI SOCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSS CASTEL SAN GIORGIO	SARF06801E
IPSS G.MILONE SARNO	SARF06802G

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela



della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni



determinino uno stato

di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

● **ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico

in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.



Approfondimento

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Industria e artigianato per il **Made in Italy** interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Competenze specifiche in uscita:

1. Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale
2. Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto
3. Realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progettazione



4. Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio
5. Predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria
6. Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato
7. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Competenze specifiche in uscita:

1. Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
2. Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
3. Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria,



degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti

4. Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
5. Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
6. Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Competenze specifiche in uscita:

1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche
2. Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione
3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro



4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati
5. Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative
6. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche
7. Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy
8. Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web
9. Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale
10. Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing
11. Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



Il diplomato dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Competenze specifiche in uscita:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la



fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

Competenze specifiche in uscita:

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni



facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica

5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Diplomato di istruzione professionale in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Competenze specifiche in uscita:

1. Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate
2. Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti
3. Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute
4. Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti



5. Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo
6. Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale

COMPETENZE GENERALI IN USCITA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed



operare in campi applicativi



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 si è scelto di qualificare l'Educazione Civica come materia trasversale con voto autonomo. Dalla normativa emerge la "matrice valoriale" dell'insegnamento che avviene in contitolarità; trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, esso coinvolge necessariamente l'intero Consiglio di Classe e prevede l'individuazione di un docente Coordinatore, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

NUCLEI CONCETTUALI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline; vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela



del patrimonio e del territorio

3. CITTADINANZA DIGITALE

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva che integrano il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento e della relativa suddivisione oraria

MONTE ORE

Almeno 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normative vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe e conformemente alla rubrica di valutazione contenuta nel presente documento.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

TEMATICHE TRASVERSALI

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Si tratta, quindi, di un complesso ed articolato percorso di etica civile e convivenza armoniosa, fondato principalmente sul rispetto per l'altro e sulla consapevolezza del proprio agire e, come tale,



necessariamente improntato ai criteri di responsabilità e condivisione indispensabili per la realizzazione di un buon clima di scuola e per la formazione di cittadini attivi. A partire dall' a.s. 2024/2025, il curricolo di educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale ed individuati nelle linee guida emanate con il D.M. n.183 del 07/09/2024.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti tematiche trasversali:

CLASSI PRIME - DEMOCRAZIA E SOCIETA'

CLASSI SECONDE - EDUCAZIONE AL BENESSERE

CLASSI TERZE - EDUCAZIONE DIGITALE

CLASSI QUARTE - CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI

CLASSI QUINTE - OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA

Allegati:

CURRICOLO ED. CIVICA AGGIORNATO A.S. 24-25.pdf



Curricolo di Istituto

"CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'offerta formativa del curricolo d'istituto si concretizza nei DOCUMENTI di PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE redatti per ciascuna classe da tutti i docenti membri del consiglio, secondo un format unitario condiviso allo scopo di rendere omogeneo il percorso didattico- educativo di tutte le classi. Il documento, articolato con un preciso impianto progettuale, in cui si fissano finalità, obiettivi generali e obiettivi specifici di apprendimento, attività aggiuntive di insegnamento, mezzi e strumenti relativi alla classe, verifica e valutazione, livelli di profitto ha la funzione di:

1. rendere note all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali si intende operare;
2. coordinare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti, alcune modalità di verifica, etc., delle diverse materie, nella consapevolezza che tutte le discipline concorrono alla formazione della stessa persona;
3. uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per evitare situazioni contraddittorie;
4. operare in conformità agli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti. L'elaborazione si è fondata su:

- rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;
- aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino dei Nuovi istituti professionali



- integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curricolo contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;
- organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in Unità di Apprendimento.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Geografia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Genesi, caratteri e evoluzione della Costituzione italiana

Principi costituzionali



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Ottica e ottica applicata
- Scienza degli alimenti



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Diritti e doveri dei cittadini

Cittadinanza e identità nazionale

Lo stato e gli enti territoriali

Democrazia e sovranità popolare

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Appartenenza alla comunità locale e nazionale

Salvaguardia dei beni pubblici e privati e del patrimonio scolastico

Rappresentanza scolastica e Regolamento di istituto

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune



nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste



Parità di genere

Accoglienza ed inclusione

Fattori di rischio e condizioni di benessere

Prevenzione e stili di vita

Salute psicologica

Contrasto al disagio giovanile

Sport e benessere

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Appartenenza alla comunità locale e nazionale

Tutela paesaggistica e del territorio

La protezione civile

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e



sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste



Lo stato e gli enti territoriali

Cittadinanza e identità nazionale

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Principi costituzionali

Democrazia e sovranità popolare

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

L'Italia nella comunità internazionale

Unione europea: organi e competenze dell'Unione

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Alimentazione e salute

Prevenzione e stili di vita

Sport e benessere

Sicurezza e codice della strada



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Rappresentanza scolastica e regolamento di istituto

Condivisione di atteggiamenti di rispetto e attenzione per gli altri

Responsabilità personale e sociale

Prevenzione e gestione di situazioni di conflitto, prevaricazione e discriminazione

Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Fattori di rischio e condizioni di benessere

Prevenzione e stili di vita

La salute psicologica

Comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Sicurezza e codice della strada

Conoscenza delle norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli

Norme per la sicurezza e la salute propria e altrui

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata



- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Diritti e doveri dei cittadini

Salvaguardia dei beni pubblici e privati e del patrimonio scolastico

Individuare iniziative di accoglienza e inclusione

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Parità di genere

Integrazione e Inclusione



Misure di prevenzione e contrasto al bullismo

Individuazione di forme di disagio giovanile per adottare strategie di promozione del benessere psicofisico

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Disegno e storia dell'arte



- Economia aziendale
- Geografia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- TIC

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscimento degli effetti dell'alimentazione per la salute psicofisica

Individuazione degli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite e da comportamenti che inducono dipendenza

Individuazione degli effetti della criminalità per la sicurezza e la salute personale e collettiva

Uso responsabile dei social e degli strumenti informatici

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1



Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica
- Diritto
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Fisica
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana



- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Individuazione delle caratteristiche dello sviluppo sostenibile

Individuazione della relazione tra cittadinanza consapevole e sostenibilità ambientale

Riconoscere pratiche di consumo responsabile per eliminare gli sprechi

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Chimica



- Diritto
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza della situazione economica e sociale in Italia e nella UE

Le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee

Analisi delle politiche ambientali dei vari stati europei

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per



la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Ciclo di vita del prodotto

Individuazione delle criticità e delle opportunità dei processi di trasformazione



Individuare gli elementi fondamentali del passaggio all'economia circolare

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione

Tematiche affrontate / attività previste

Pratiche di consumo responsabile

Conoscenza delle azioni per ridurre le fonti responsabili delle emissioni: Project drawdown

Consumo critico e commercio equo e solidale

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Sicurezza e individuazione dei rischi in ambito scolastico

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie



- Economia aziendale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Gli obiettivi di sostenibilità : Agenda 2030

Le fonti energetiche

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Ciclo di vita del prodotto

Processi di smaltimento

Stili di vita sostenibile

Cultura del riuso e del consumo critico

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche



- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali

Consumo ecocompatibile

Conoscenza delle situazioni di rischio del proprio territorio

Acquisizione di comportamenti responsabili

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie



- Economia aziendale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore dell'impresa

Il rapporto di lavoro

L'iniziativa economica privata

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Norme a tutela del lavoro

Finanza etica

Traguardo 5



Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Economia aziendale
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia



- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Condotte di contrasto all'illegalità

Interagire correttamente con le istituzioni nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva

Responsabilità individuale

Condotte per favorire la partecipazione alla vita sociale e la solidarietà

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale



- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

La cittadinanza digitale

Selezione ed affidabilità delle fonti

Norme comportamentali e regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene



- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali

Adozione di norme per essere consumatori critici e protagonisti responsabili

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo responsabile delle tecnologie

La dimensione globale del sistema digitale: vantaggi e insidie

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di dati per la salvaguardia della propria e altrui sicurezza

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Il regolamento europeo sull'intelligenza artificiale (legge sull'IA) .

Sviluppo e diffusione responsabili dell'intelligenza artificiale nell'UE

AI Act e iniziative del Governo italiano in materia di intelligenza artificiale



Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia



- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

I principi delle cittadinanza digitale

Netiquette

Norme per il corretto utilizzo degli strumenti e degli ambienti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo delle tecnologie per favorire il benessere, l'inclusione sociale e la salvaguardia dell'ambiente

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Salvaguardia del benessere psicofisico degli adolescenti

Utilizzo responsabile delle tecnologie

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2



- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Identità digitale

Selezione e affidabilità delle fonti

I diritti del cittadino digitale

Uso responsabile delle tecnologie per diventare consumatore critico

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

I diritti del cittadino digitale

Politiche sulla tutela della riservatezza

I rischi della rete: Cyberbullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

La cittadinanza digitale

Netiquette

Privacy policy

Web reputation e sicurezza informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

La cittadinanza digitale

Selezione e affidabilità delle fonti

Identità digitale e gestione dei dati

La sicurezza negli ambienti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Privacy policy

Servizi di rete sociale

Sicurezza informatica



Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



Tematiche affrontate / attività previste

Regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali

Utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici per favorire il benessere psicofisico

Consolidare il significato di consumatore critico e responsabile per evitare il cyberbullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia



- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo responsabile delle tecnologie per la salvaguardia ambientale

Inquinamento digitale e center green

Strategie per ridurre l'impatto ambientale

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Anatomia, Fisiologia e igiene
- Diritto
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Discipline sanitarie
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Metodologie operative
- Ottica e ottica applicata
- Psicologia generale e applicata
- Rappresentazione e modellazione odontotecnica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Tematiche affrontate / attività previste

I principi della cittadinanza digitale

Selezione e affidabilità delle fonti

Le norme per il corretto utilizzo degli ambienti digitali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze (trasversali e competenze-chiave di cittadinanza) dell'Istituto "Cuomo-Milone" nasce dall'esigenza di garantire agli studenti il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova lo sviluppo articolato e multidimensionale della personalità di ciascuno. Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'istituto. Comuni a tutti gli indirizzi e a tutti gli Assi culturali sono le Competenze trasversali che consistono nell'insieme delle abilità di ampio respiro, a sfondo prevalentemente sociale e motivazionale, connesse soprattutto con le varie tipologie di compiti professionali che permettano a ogni persona di far fronte a situazioni nuove ed imprevedibili dell'ambiente organizzativo (diagnosi, problem solving, decisione, comunicazione, lavoro di gruppo, in rete e per progetti). Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Utilizzo della quota di autonomia

L'istituto dispone di n. 10 docenti suddivisi nelle seguenti discipline:

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO - N. 1;

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE - N. 1;

A026 - MATEMATICA - N. 1;

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI - N. 1;



A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE - N. 1;

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI SECONDO GRADO
- INGLESE - N. 1;

ADSS - SOSTEGNO - N. 3;

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE.

Tutti i docenti disciplinari in organico di autonomia vengono utilizzati per l'insegnamento della loro disciplina in classi articolate, attraverso la disarticolazione delle stesse in due gruppi di indirizzi diversi; su corsi di recupero o potenziamento. Per quanto riguarda i docenti di sostegno, vengono inseriti in classi dove siano stati individuati alunni BES per i quali sia stato elaborato un Piano Didattico Personalizzato.

Patto di corresponsabilità

Il "Cuomo-Milone" riconosce l'importanza fondamentale di un raccordo tra scuola e famiglia attraverso il Patto di corresponsabilità finalizzato a definire in modo chiaro e condiviso diritti e doveri nel rapporto fra scuola, famiglie e studenti. Il rispetto del Patto è la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, atto a rafforzare le finalità educative del Piano dell'Offerta Formativa e il successo scolastico degli studenti.

Allegato:

[Patto Educativo di Corresponsabilità.pdf](#)

Regolamento di Istituto

La scuola favorisce e promuove la formazione della persona e assicura il diritto allo studio garantito a tutti dalla Costituzione. L'indirizzo culturale della scuola si fonda sui principi della Costituzione repubblicana, al fine di realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto



delle esigenze degli studenti nel rispetto della libertà di insegnamento e nell'ambito della legislazione vigente. 2 La scuola è aperta ai contributi creativi responsabilmente espressi dalle sue componenti: gli studenti, i genitori, il personale ATA e i docenti. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire agli studenti la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio.

Allegato:

Regolamento di Istituto Cuomo-Milone 2023-2024.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Programma ERASMUS+ AUTORIZZAZIONE AZIONE KA1- PROGETTI DI MOBILITA' DI BREVE TERMINE SETTORE SCUOLA

OBIETTIVI DEL PROGETTO

1. Contrasto alla dispersione scolastica
2. Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate
3. Sviluppo di competenze chiave europee
4. Aggiornamento metodologico soft skills e digitale
5. Lotta al bullismo

La partecipazione al programma Erasmus+ può svolgere un ruolo cruciale nel rispondere a queste sfide.

Attraverso progetti di mobilità, i partecipanti avranno l'opportunità di :

- immergersi in nuove culture
- migliorare le competenze linguistiche e metodologiche
- sviluppare una maggiore consapevolezza europea.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Approfondimento:

Docenti più competenti, dal punto di vista linguistico, metodologico e progettuale, forniranno agli studenti un supporto più efficace e motivante per contrastare l'abbandono scolastico.

Si attendono risultati significativi, tra cui il miglioramento delle metodologie di insegnamento e l'aumento dell'alfabetizzazione digitale tra il personale.

Si prevedono, inoltre, un ambiente educativo più inclusivo e diversificato, partnership internazionali più forti e un maggiore coinvolgimento e successo degli studenti.

Inoltre, si mira a stabilire pratiche sostenibili all'interno della nostra istituzione e ad approfondire il nostro coinvolgimento con la comunità locale.

Allegato:



Presentazione Erasmus+ collegio 02.09.24.pdf

○ Attività n° 2: FSE - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) all'estero

Il progetto ha come principale obiettivo quello di offrire ai propri studenti l'opportunità di vivere un'esperienza personale e professionale all'estero. La proposta si articola in quattro moduli orientati a potenziare 4 delle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dalla Raccomandazione del Consiglio del 22/05/18: - la competenza STEM; - quella imprenditoriale; - quella digitale; - quella linguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Coerentemente con la filosofia della Raccomandazione, i percorsi proposti non sono stati rapportati agli indirizzi scolastici del nostro Istituto; al contrario ne superano i confini, ampliando il concetto di apprendimento. In questo senso, qualunque ragazzo, potenziale beneficiario, avrà la possibilità di candidarsi al modulo che riterrà più idoneo al proprio orientamento, a prescindere dall'indirizzo scolastico di provenienza. Nella fase di implementazione la nostra scuola collaborerà con organizzazioni già conosciute in ambito Erasmus. Si tratta di partner che, per caratteristiche analoghe alle nostre, sono ben inseriti nel tessuto produttivo-imprenditoriale locale e per questo in grado di individuare dei percorsi progettuali coerenti con gli obiettivi di ogni modulo. L'esperienza sarà di 60 ore e sarà suddivisa in tre fasi: una prima fase di orientamento della durata di 10 ore finalizzata a conoscere il territorio locale e le opportunità offerte dal territorio; una seconda fase di 45 ore che prevede la realizzazione di un project-work. Infine una fase conclusiva, di presentazione del proprio lavoro e di valutazione dell'impatto che l'esperienza ha generato nei suoi beneficiari.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage e Tirocini Aziendali per ogni indirizzo professionale
- PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- My new future!



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM...che passione!**

STEM è un acronimo che fa riferimento alle discipline della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica non come discipline a sé stanti, ma piuttosto alle discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso. L'insegnamento delle STEM è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e alla vita. Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni.

La nostra scuola intende offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico e in particolare tecnologico e computazionale. In quest'ultimo ambito si vuole puntare a far sì che i discenti non siano solo consumatori passivi di tecnologie ma diventino anche creatori di programmi e prodotti, con l'obiettivo non di una diffusione massiva degli strumenti fine a se stessa, ma finalizzata a un apprendimento di un linguaggio, di un assetto mentale, traducibile poi in professioni, crescita economica, sociale e culturale. A ciò si aggiunge un'altra finalità fondamentale: incrementare la partecipazione femminile ad alcuni contesti e ruoli unitamente al coinvolgimento delle minoranze. Già nel comma 16 dell'art.1 della legge 107 si parla della promozione delle pari opportunità e delle azioni da intraprendere volte a contrastare gli stereotipi di genere.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

È fondamentale riorganizzare e riqualificare alcuni spazi di apprendimento del nostro istituto così da rendere gradevole l'apprendimento per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni, che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante. Questo diminuisce indirettamente anche la dispersione scolastica, permette di lavorare in maniera efficace sull'orientamento e rafforza nei ragazzi e ragazze le competenze sociali e civiche, contrastando anche fenomeni negativi ma in crescita come il cyberbullismo. Dal punto di vista didattico poi, l'obiettivo è quello di creare e rafforzare naturalmente le competenze dei nostri studenti, in linea con quanto i nuovi approcci didattici permettono: competenze digitali e comunicative, problem solving, competenze organizzative, ma anche autonomia e spirito critico, competenze di cittadinanza, spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un apprendimento hands-on. Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;

Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;

Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;



Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.

Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;

Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico

RISULTATI ATTESI

Fra i risultati che ci si prefigge di raggiungere si possono individuare:

- lo sviluppo di competenze trasversali
- l'aumento della consapevolezza dei propri interessi e inclinazioni
- una maggiore presa di coscienza degli indirizzi di studio e delle possibilità lavorative
- una maggiore conoscenza delle offerte culturali del territorio
- l'aver sperimentato nuove opportunità di apprendimento accessibile per studenti con disagio, a rischio e con diverse abilità
- l'aver favorito lo sviluppo di competenze trasversali il superamento di stereotipi di genere nell'ambito delle discipline tecnico-scientifiche l'evoluzione da fruitori passivi delle tecnologie verso un loro uso consapevole
- l'aver sensibilmente incrementato la vicinanza del target femminile alle discipline STEM promuovendo la parità di genere
- l'aumento della motivazione allo studio delle discipline STEM e di tutte le discipline scolastiche in generale
- lo sviluppo di soddisfazione e l'aumento dell'autostima nel momento in cui gli studenti e le studentesse da consumatori del software diventano creatori e programmatori dello stesso

○ **Azione n° 2: My new future! - Competenze STEM e**



multilinguistiche nelle scuole statali - D.M.65/2023

Le discipline STEM rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Il multilinguismo è una delle otto competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, uno stile di vita sano e sostenibile, l'occupabilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

Con il progetto "Occupazione e multiculturalità per il futuro" il nostro istituto, polispecialistico, si propone di creare un ambiente educativo avanzato, centrato sullo sviluppo delle competenze STEM e linguistiche, per fornire agli studenti una formazione completa e orientata al futuro.

Il progetto mira alla creazione di una nuova generazione di professionisti che posseggano competenze avanzate nelle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si andranno ad implementare:



- Metodologie attive: laboratori e attività di problem solving per coinvolgere attivamente gli studenti nella costruzione del loro sapere e delle loro competenze;
- Integrazione tecnologica: adozione di tecnologie all'avanguardia in tutte le discipline al fine di incoraggiare e potenziare la familiarità degli allievi con i nuovi strumenti e i software utilizzati in contesti aziendali;
- Collaborazioni aziendali: per favorire la consapevolezza degli allievi che potranno vivere concretamente la realtà lavorativa;
- Formazione continua dei docenti nelle discipline STEM;
- Inclusività e diversità: promozione di un ambiente inclusivo e allo stesso tempo diversificato per tutti gli studenti;
- Multilinguismo: favorire l'ingresso degli studenti in una società globalizzata;
- Approccio interdisciplinare: connessione tra scienza e tecnologia;
- Laboratori scientifici: favorire un tipo di apprendimento che vada dall'osservazione all'analisi e, infine, arrivi alla risoluzione finale;
- Orientamento: possibilità di esplorare le possibilità professionali offerte dal mercato del lavoro.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IPSS CASTEL SAN GIORGIO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.) Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica



2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche.



○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)
2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.

○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").



2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo locale	A lezione in azienda
	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy



3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: OrientaGiovani



OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+ Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria



4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro
--------------------------------------	---

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IPSS G.MILONE SARNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.) Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica
2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni



--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche.

○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)



2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.



○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo	A lezione in azienda



locale	
	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!**



OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: OrientaGiovani

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.



2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+ Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria
4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IPSEOA SIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.) Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini.



	Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica
2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche

○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)
2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.

○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.



	<p>Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: lo, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").</p>
2. Orientare alla scelta per il futuro	<p>Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università)</p> <p>Colloqui di orientamento</p>
3. Conoscere il sistema produttivo locale	<p>A lezione in azienda</p>
	<p>Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore</p>
4. Costruire il proprio progetto di vita	<p>Descrivere obiettivi e desideri per il futuro</p>

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").



2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: OrientaGiovani

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+



	Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria
4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: IPSIA A.CUOMO-ITALIANI D'AMERICA NOCERA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.) Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica
2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM



3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche



○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)
2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.

○ Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").



2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo locale	A lezione in azienda
	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università)



	La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: OrientaGiovani



OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+ Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria



4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro
--------------------------------------	---

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IPSIA SARNO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO





Modulo n° 1: Alla scoperta di sé e delle proprie attitudini

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere se stesso	Accoglienza all'inserimento nel nuovo contesto organizzativo (la classe, il gruppo, conoscenza dell'ambiente scolastico, regolamenti scolastici, ecc.) Riflessioni sui propri interessi, motivazioni e attitudini. Conoscenza di sé attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica
2. Acquisire un adeguato metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere sui mestieri	Incontro a scuola, con genitori / persone del paese facenti professioni di vario genere e/o intervista del personale che lavora a scuola
4. Conoscere l'offerta formativa e lavorativa sul territorio attraverso le testimonianze dirette	Incontro a scuola con ex alunni



--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento formativo - Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro - Scheda per intervista, uscite didattiche

○ Modulo n° 2: SCELGO consapevolmente

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Conoscere sé, l'altro, la realtà (riflettere sulla capacità, possibilità, sentimenti, idee, piani e strategie che hanno a che fare con il futuro)	Approfondimento di tematiche inerenti l'identità personale e il suo riconoscimento attraverso la lettura e i laboratori di scrittura autobiografica (immagine di sé stesso nel futuro)



2. Migliorare nel metodo di lavoro e di studio	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM
3. Riflettere/conoscere i mestieri	Meeting con le principali figure di professionisti di settore del nostro territorio
4. Elaborare un progetto per il futuro	Laboratorio di scrittura

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Incontri formativi: riflessioni su di sé e sul mondo; Tutoraggio e attività di peer to peer; gruppi di lavoro; Incontro informativo/ formativo; Riflessioni sul proprio futuro.



Modulo n° 3: Conoscer...SI per scegliere

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Approfondire la conoscenza di sé e riconoscere le proprie attitudini	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: lo, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Orientare alla scelta per il futuro	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) Colloqui di orientamento
3. Conoscere il sistema produttivo locale	A lezione in azienda



	Incontri informativi/formativi con soggetti del terzo settore
4. Costruire il proprio progetto di vita	Descrivere obiettivi e desideri per il futuro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Verso...il mondo del lavoro!

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
-----------	----------



1. Scoprire sé stessi per definire il proprio progetto di vita	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
	Incontri di gruppo e stesura di un testo individuale (biografia individuale: Io, protagonista della mia storia. Uno sguardo su di me "qui e ora").
2. Costruire il percorso formativo più giusto per sé	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy
3. Conoscere i lavori e le professioni del territorio	Visite guidate a carattere orientativo Incontri con soggetti del terzo settore
4. Immaginare i possibili orizzonti futuri	Redazione del curriculum vitae Visita presso Enti del lavoro



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: OrientaGiovani

OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. Orientare studenti e studentesse al futuro	Incontro plenario Presentazione moduli di orientamento, quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, Introduzione all'uso della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio.
2. Conoscere la formazione superiore	Partecipazione ad incontri/giornate di orientamento



	per una scelta consapevole (Università) La formazione presso gli ITS Academy Il programma Erasmus+ Le professioni militari
3. Conoscere l'offerta lavorativa del territorio	Visite aziendali
	Visita camera di commercio
	Incontro con rappresentanti Confindustria
4. Sapere come e dove cercare lavoro	Redazione del curriculum vitae Simulazione di colloquio di lavoro Ricerca di lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Stage e Tirocini Aziendali per ogni indirizzo professionale

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per il nostro Istituto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento rivestono un ruolo fondamentale. Numerose sono le convenzioni attive con strutture ospitanti di diversi settori economici, al fine di consentire agli studenti di effettuare, quanto più possibile, PCTO in imprese reali anziché simulate. Le attività dei percorsi vengono costantemente monitorate attraverso un apposito registro dell'attività (diario di bordo), predisposto dal tutor scolastico di PCTO, per ogni gruppo impegnato presso la singola struttura ospitante.

La scuola, grazie ai suoi 6 indirizzi di studio professionali, intrattiene sul territorio molteplici collaborazioni con sia con soggetti pubblici (in particolare, scuole pubbliche) che private (piccole e medie aziende industriali, aziende artigianali, officine, studi professionali, scuole private). In particolare i rapporti con le suddette realtà sono formalizzati prevalentemente attraverso convenzioni per la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Raccordo fra tutor aziendale e scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, confrontarsi sulle criticità e sulle soluzioni per superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi.

La valutazione formativa verrà effettuata dai Tutor scolastico ed aziendale, in collaborazione tra loro, attraverso la stesura di Griglie di valutazione; di autovalutazione dell'allievo; griglie di valutazione sulla esperienza in azienda e stesura di un "diario di bordo".

Il consiglio di classe in collaborazione con il tutor interno valuterà:

- il rispetto del percorso formativo;
- il grado di possesso delle competenze acquisite;



- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in ambiente lavorativo;
- l'autovalutazione dell'allievo.

Strumenti di valutazione:

- scheda valutazione studente a cura della struttura ospitante;
- scheda valutazione del percorso di AS-L da parte dello studente;
- scheda presenza azienda;
- Relazione finale individuale studente/diario di bordo dell'esperienza.

● PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività di PCTO vengono organizzate dal nostro Istituto secondo quelle che sono le previsioni dell'attuale normativa vigente: dal comma 33 al 44 della L.107/2015 e, in quanto compatibili, dai commi 3, 4, 5, 6 e 7 dell'articolo 4 del decreto-legge 24 gennaio 2015, n. 3, convertito, con modificazioni, dalla legge 24 marzo 2015, n. 33-43. In base alla normativa attualmente vigente, quindi, i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono attuati al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti secondo una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno, di almeno 150 ore negli istituti tecnici, nei professionali 210, 90 nei licei.

I percorsi sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o anche con enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa che non costituiscano rapporto individuale di lavoro. I PCTO si intendono percorsi flessibili - rispondenti



al profilo finale del percorso di studi - di integrazione tra formazione e mondo del lavoro che hanno la finalità di garantire agli studenti una preparazione professionale aggiornata con le esigenze del territorio. Si tratta di una metodologia didattica, di uno stile di insegnamento e di apprendimento che ha la finalità di valorizzare, come momenti interdipendenti di formazione lo studio e la pratica lavorativa, rendendo così possibile un'integrazione efficace tra le acquisizioni maturate in entrambi i contesti, nell'ottica della didattica esperienziale.

Il PCTO è articolato in modo differente per gli indirizzi e si svolge secondo diverse modalità: visite aziendali, stages/tirocinio presso struttura ospitante, incontri con esperti esterni, project work, studio di caso, impresa simulata/bottega artigiana, partecipazione a convegni/seminari formativi, progetti di imprenditorialità, attività a distanza.

Per gli studenti con certificazione L.104/1992 il percorso di PCTO viene progettato tenendo conto del rispettivo progetto di vita. I docenti di sostegno referenti sono incaricati di avanzare proposte individualizzate soggette all'approvazione del Consiglio di Classe.

Per tutti gli indirizzi è prevista la formazione sulla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro con rilascio di attestato conforme alla normativa.

L'organigramma dei soggetti che si occupano di PCTO vede la presenza al vertice del Dirigente Scolastico e, a seguire, di un referente di istituto che coordina le attività di un team, costituito da docenti referenti per ogni indirizzo di studio, incaricati di individuare le aziende e i soggetti esterni con cui collaborare; il tutto è supportato dalla segreteria amministrativa. Tutte le esperienze di stage prevedono una progettazione comune tra il tutor scolastico e il tutor aziendale, i quali si occupano di condurre e seguire lo studente in tutte le fasi del percorso per conseguire gli obiettivi di formazione prefissati.

ELENCO AZIENDE:

IPSEOA SIANO (indirizzo enogastronomia e ospitalità alberghiera):

1	HI Cava Cooperativa a.r.l. (Holiday Inn)	Viale Riccardo Romano, 17 - Cava de' Tirreni (SA)
2	San Severino Park Hotel	Via Bagnara 12 - Mercato San Severino (SA)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

3	Italtur srl (Mediterranea hotel)	Via Gelsi Rossi, 8 - Salerno
4	Hotel Villa Soglia	Castel San Giorgio (SA)
5	Tenuta De Leo	Via Carmine Cardaropoli, 33 Bracigliano (SA)
6	CED srl (Vea Resort)	Via E. Coppola snc (frazione Ciorani)-Mercato San Severino (SA)
7	LA FIORAVANTE di Mazzariello Giuseppina Lucia	Via Grottole, 4 Castel San Giorgio (SA)

IPSS SIANO (indirizzo sanità e assistenza sociale):

1	Associazione "Giardino d'infanzia"	Via Zambrano, 184 - Siano (SA)
2	Il Villaggio dei Puffi	Siano
3	Istituto Comprensivo "R.L. Montalcini" Castel San Giorgio (SA)	Via Capuano, 6 - Castel San Giorgio

IPSIA NOCERA:

indirizzo ottico:



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

1	Massa Francesca	Corso Umberto I, 174 - Cava de' Tirreni (SA)
---	-----------------	---

Indirizzo manutenzione e assistenza tecnica:

1	Massa Francesca	Corso Umberto I, 174 - Cava de' Tirreni (SA)
2	Assitec s.r.l.	Via Esposito Ferraioli Antonio, 3 84016 Parco Bianca
3	Apicella Raffaele s.r.l.	Via Petrellosa, 3 - Cava de' Tirreni (SA)
4	W.I.P. Work In Progress s.a.s. di Pepe Alessandro & C.	Via Traversa Taurano 46 - Pagani
5	Edil Impianti s.r.l.	Via Barbarulo, 71 - Nocera Inferiore
6	RITEC s.r.l.s.	Via Roma, 25 - Nocera Inferiore (SA)
7	B.D.P. Impianti di Bisogno Domenico Pio	Via Giugliano, 25 - Poggiomarino (NA)
8	COMEP	Via A. Albanese Il trav., 51 - Sant'Egidio del Monte Albino (SA)
9	Fortino	Via Atzori, 202 - Nocera Inferiore (SA)
10	GAETANO BUSCETTO - INDUSTRIA	Via Atzori, 22 - Nocera Inferiore



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	COSTRUZIONI MECCANICHE	(SA)
11	FRATELLI D'ACUNZI S.R.L.,	Via Portaromana 85 - Nocera Superiore (SA)
12	LA TECNOMECCANICA S.R.L. UNIPERSONALE	Via Nazario Sauro n. 7 - Sant'Egidio del Monte Albino (SA)

IPSIA SARNO:

indirizzo industria e artigianato per il made in Italy:

1	AEQUUS SRL	Via Sarno-Striano - Sarno (SA)
2	MAGLIERIA ITALIA S.R.L.,	Via Provinciale Sarno, 43 frazione Fosso Imperatore - Nocera Inferiore (SA)
3	CONFAV GROUP SOCIETA' A RESPONSABILITA' LIMITATA A CAPITALE RIDOTTO	Piazza Lago snc - Sarno (SA)

Indirizzo manutenzione e assistenza tecnica:

1	PAGANI PNEUMATICI SRL	Via Commendator G. Longobardi snc - San Valentino Torio (SA)
2	ODIerna ANDREA & FIGLI SRL	Via Variante Curti S.S 367-San Valentino Torio (SA)
3	OFFICINA MECCANICA DI ANTONIO MIGLIARO	Via Provinciale Sarno-Nocera n. 215/217 - San Valentino Torio (SA)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

& C. SNC	
4 DAL.CO. INOX SRL	Via Località Fosso Imperatore Lotto 4 - Nocera Inferiore (SA)
5 CAVALIERE S.R.L.	Via Zeccagnuolo, 3 - San Valentino Torio (SA)
6 CARMEC S.R.L.,	Via Provinciale Nocera Sarno, 157 - Nocera Inferiore (SA)
7 O.M.L. OFFICINE MECCANICHE LONGOBARDI SRL	Via Zeccagnuolo, 37 - San Valentino Torio (SA)

IPSS SARNO (indirizzo sanità e assistenza sociale):

1	Scuola Paritaria "Il paese delle meraviglie"	VIA DIFESA, 6 , STRIANO
2	Soc. coop. Giardini d'infanzia	VIA LAVORATE TR. PAPA GIOVANNI XXIII , SARNO
3	I mille colori sas	Via XXV Aprile 151 , POGGIOMARI NO
4	L'albero della vita soc.	VIA FERRARA,



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	coop.	3 , SCAFATI
5	Miele srl impresa sociale	VIA VETICE, 66 , SAN VALENTINO TORIO
6	Università degli Studi di Salerno - Dipartimento di Studi Politici e Sociali	Via Giovanni Paolo II, 132 Fisciano (SA)
10		

Indirizzo "Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie - odontotecnico":

1	Ginevra Ortodonzia di A. Rinelli	Via Aurelio Nicolodi, 75 - 84126 Salerno
2	DENTAL TEAM S.n.c.	Via R. Wagner 26/P, 84131 Salerno
3	A.F.A. srls	Via Santa Maria del Rovo 77 Cava de' Tirreni (Sa)
4	RAS di Russo Gerardo	Via Taverna sed passo 37, 84072 Angri (SA)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dal Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno), sulla base degli strumenti predisposti in fase di progettazione. Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento, da cui saranno attribuiti i crediti scolastici. E' necessario, quindi, il raccordo fra tutor aziendale e scolastico al fine di condividere le buone prassi individuate, confrontarsi sulle criticità e sulle soluzioni per superarle, sulle modalità di valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dagli allievi.

La valutazione formativa verrà effettuata dai Tutor scolastico ed aziendale, in collaborazione tra loro, attraverso la stesura di Griglie di valutazione; di autovalutazione dell'allievo; griglie di valutazione sulla esperienza in azienda e stesura di un "diario di bordo".

Il consiglio di classe in collaborazione con il tutor interno valuterà:

- il rispetto del percorso formativo;
- il grado di possesso delle competenze acquisite;
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- le competenze acquisite e la ricaduta sul "gruppo classe" dell'esperienza condotta in



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

ambiente lavorativo;

- l'autovalutazione dell'allievo.

Strumenti di valutazione:

- scheda valutazione studente a cura della struttura ospitante;
- scheda valutazione del percorso di AS-L da parte dello studente;
- scheda presenza azienda;
- Relazione finale individuale studente/diario di bordo dell'esperienza.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Centro sportivo scolastico

Il Centro Sportivo Scolastico dovrà programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi delle indicazioni emanate del MIUR , in funzione della propria realtà e delle proprie risorse. È aperto a tutti gli alunni frequentanti l'istituto. Le attività proposte dal Centro termineranno con fine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Il Centro Sportivo Scolastico tende al conseguimento dei seguenti obiettivi: 1.sviluppare negli studenti una cultura sportiva; 2.contribuire ad aumentarne il senso civico; 3.migliorare l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate favorendone la piena crescita umana; 4.ridurre le distanze che ancora esistono fra sport maschile e sport femminile; 5.integrare gli alunni diversamente abili facendo in modo che acquisiscano una cultura sportiva. Gli obiettivi sopra indicati si realizzeranno attraverso tutte le discipline sportive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● ERASMUS PLUS

Il programma Erasmus+ (PLUS) è un'iniziativa dell'UE che copre i campi dell'educazione, della formazione, della gioventù e dello sport per il periodo 2021-2027. Con un budget indicativo complessivo di oltre 26 miliardi di EUR, il programma mira a sostenere lo sviluppo educativo, professionale e personale delle persone in Europa e oltre, contribuendo così alla crescita sostenibile, alla creazione di posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sostenere lo sviluppo educativo, professionale e personale attraverso l'apprendimento permanente. Contribuire alla crescita sostenibile, all'innovazione, e al rafforzamento dell'identità e della cittadinanza europea attiva. Promuovere la mobilità per l'apprendimento di individui e gruppi, nonché la cooperazione, qualità, inclusione, eccellenza, creatività e innovazione nel campo dell'educazione e della formazione. Favorire la mobilità e la partecipazione attiva dei giovani in ambito non formale e informale. Promuovere la mobilità del personale sportivo e la cooperazione, qualità, inclusione, creatività e innovazione nel campo dello sport.



Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è strutturato in due percorsi, uno rivolto allo STAFF (dirigente, docenti, ATA) e uno agli alunni.

● Libera contro le mafie

Da sempre Libera è impegnata nelle scuole, nelle università, lavora con i giovani, al fianco dei docenti, nelle parrocchie, con le tante associazioni di volontariato. Questo perché oggi, come mai, abbiamo bisogno di educare. L'educazione non si può insegnare, si può solo imparare dal continuo discutere tra chi educa nella ricerca della condivisione dei principi, degli orizzonti e delle pratiche dell'educare civile. Non si educa da soli e non ci si educa da soli. Si educa e, nel contempo, si viene educati. In questo senso l'educazione è un progetto corale: siamo tutti educatori e siamo tutti educati, nessuno escluso. Ci si educa insieme, si stabilisce insieme delle regole, insieme ci si assume delle responsabilità. Insieme è la parola chiave dell'educare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Come Scuola e Formazione abbiamo scelto questa frase per riassumere l'idea di impegno educativo che coltiviamo, inteso come capacità di sognarsi assieme agli altri in un progetto di cambiamento collettivo. Le dimensioni della formazione, dell'educazione, l'accompagnamento delle persone alla partecipazione, con particolare riferimento ai giovani, sono fondamentali per sostenere il nostro impegno e la costruzione di pratiche di contrasto civile alle ingiustizie sociali, alla corruzione e alle mafie, per la costruzione di contesti coesi, attenti alla dimensione della crescita civile e umana degli individui nelle comunità. Abitare i margini, Regoliamoci, Libera lo Sport e tutti i percorsi di formazione sono stati in questi anni i luoghi dove si è concretizzata questa idea di educazione, restituendo alla scuola tutti gli aspetti necessari per essere



strumento fondamentale per la formazione dell'uomo, del cittadino e la costruzione di città e comunità che intendono svilupparsi secondo giustizia, uguaglianza, rispetto della dignità delle persone, tutela delle libertà personali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto studenti atleti di alto livello

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale n. 43 del 3 marzo 2023. Obiettivo del Progetto sperimentale è il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti atleti, soprattutto con riguardo alla regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo da dedicare allo studio individuale, attraverso l'adozione di metodologie didattiche basate anche sulle tecnologie digitali, unitamente a specifiche e complementari scelte di ordine didattico ed organizzativo, al fine del conseguimento del successo scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● SCUOLA DEL FARE

Il Progetto "Scuola del fare" nasce dalla necessità di poter garantire a tutti gli alunni con disabilità o che presentano situazioni di ritardo e/o svantaggio (BES) del nostro Istituto sede di Siano, il miglioramento dell'integrazione scolastica e il successo formativo, attraverso la creazione di momenti di scambio, di aggregazione ma anche di intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali, dell'autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a livello tecnico-pratico. I laboratori di questo progetto, oltre a considerare le diverse difficoltà degli alunni sia a livello didattico che a livello comportamentale, sia nei livelli di attenzione che di gestione delle proprie emozioni, tengono conto delle potenzialità e degli interessi personali degli alunni che sono risultati indispensabili e necessari al fine della loro realizzazione, vista la facilità con cui si annoiano, si arrabbiano mostrando una bassa tolleranza alla frustrazione. In particolare, sono stati programmati diversi interventi ricreativi e stimolanti volti a garantire un ampliamento dell'offerta formativa equa e opportuna per ciascun alunno. Gli ambiti operativi laboratoriali saranno i seguenti: - Laboratorio artistico -espressivo - Laboratorio Cinema a scuola - Laboratorio ludico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare la collaborazione nel gruppo Rinforcare l'autostima Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire un incarico

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Magna
------	-------

● SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

Il progetto intende favorire la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza nel contesto educativo e contribuire a realizzare esperienze educative significative in ambienti di apprendimento che tutelino la salute, la non discriminazione e il diritto ad un'educazione di qualità per tutte e tutti. Inoltre, il progetto accoglie le indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che strutturano un approccio trasversale agli insegnamenti disciplinari coerente con gli Obiettivi dell'Agenda 2030.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promozione della conoscenza e del rispetto dei principi contenuti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Coinvolgimento attivo degli adolescenti nelle azioni che favoriscono il Benessere psicosociale e la sostenibilità ambientale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● EDUCAZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

Il Piano strategico di Promozione della Salute che l'ASL Salerno elabora costituisce lo strumento fondamentale di pianificazione degli interventi di prevenzione e promozione della salute. Nella sua articolazione mira a garantire la salute individuale e collettiva, attraverso azioni quanto più possibile basate su evidenze di efficacia, equità e sostenibilità. I programmi sono sviluppati secondo un approccio life course che tiene conto di tutte le fasi della vita e per setting, al fine di programmare interventi nei diversi luoghi di vita in cui è possibile raggiungere target specifici della popolazione. Gli interventi programmati prevedono azioni multisettoriali e interdisciplinari per tre aree tematiche: "Comunità attive ed ecosostenibili", "Cittadini Consapevoli e resilienti" e "Benessere a Scuola". Gli argomenti compresi sono sviluppati e trattati attraverso attività di sensibilizzazione, comunicazione, counselling e interventi educativi/formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire scelte consapevoli e responsabili per rafforzare la salute e il benessere psicofisico degli adolescenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

Approfondimento

La nostra scuola si impegna a promuovere la Salute attraverso linee d'azione e specifiche pratiche tese ad attivare strategie a diversi livelli in un processo continuo di miglioramento. L'obiettivo della scuola è di rinforzare costantemente la propria capacità di creare un ambiente salutare per vivere, apprendere e lavorare adottando un piano strutturato e sistematico per la salute e il benessere di tutti gli studenti, degli insegnanti e del personale non docente. Per poter definire degli obiettivi di qualità sono state identificate le caratteristiche peculiari della scuola:

- Una vision del proprio mandato educativo che vede al centro la salute intesa come uno "stato di completo benessere fisico, sociale e mentale, e non soltanto l'assenza di malattia o di infermità", (OMS)
- L'adozione di programmi e buone pratiche di promozione della salute

Per buone pratiche si intendono quelle attività, programmi, progetti o interventi che in armonia con i principi/valori/credenze e le prove di efficacia e ben integrati con il contesto ambientale, sono tali da poter raggiungere il miglior risultato possibile in una determinata situazione. Si



tratta di pratiche riconosciute che costituiscono un patrimonio in continuo incremento di "buoni" interventi, progetti, esperienze ed apprendimenti reso disponibile per processi di trasferibilità.

PIANO PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE

A.S. 2024-2025

Area tematica	Nome del progetto	Obiettivi educativi
Life skills per la salute	Insieme per la sicurezza	Prevenzione degli incidenti stradali
Life skills per la salute	Free life	Prevenzione delle dipendenze da sostanze e da comportamenti
Stili di vita attivi ed ecosostenibili	Crescere felix	Contrasto a obesità /sovrappeso in età scolare-Pedibus
Life skills per la salute	Attiva-mente	Promozione benessere e salute mentale
Life skills per la salute	Star bene insieme	Educazione emozionale e sane relazioni (prevenzione di bullismo, cyberbullismo e violenza di gruppo)

● SCUOLA DI PACE

Il progetto, "25 aprile e Costituzione: radici e valori fondanti della nostra Repubblica" come recita il titolo, ha lo scopo di condurre le studentesse e gli studenti a: - Conoscere le Radici della nostra Repubblica nata dalla Resistenza e dalla Lotta di Liberazione dal nazifascismo; - Prendere coscienza, seria e profonda, dei valori di fondo che stanno alla base della nostra Costituzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare le studentesse e gli studenti a conoscere, amare, difendere la Costituzione e ad accendere in loro il fuoco dell'impegno per attuare e praticare i valori costituzionali di libertà, uguaglianza, solidarietà, giustizia sociale, giustizia ambientale e pace che sono il cuore della nostra Costituzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula magna del Liceo "Sensale"

● "THINK RENEWABLE – pensa rinnovabile"

Il Progetto "THINK RENEWABLE" mira a sensibilizzare gli studenti sulle tematiche dell'ambiente e



della sostenibilità. Le problematiche legate a questi temi sono una questione di crescente preoccupazione in tutto il mondo, ed è importante che i giovani facciano proprio un nuovo modo di pensare. La sensibilizzazione deve necessariamente passare per il dialogo scolastico, veicolando la consapevolezza che le politiche sostenibili passano anche per azioni individuali. Due temi su cui riflettere: "La tua idea rinnovabile" e "Rispetta l'acqua, rispetta la vita".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo è quello di rendere protagonisti gli studenti con le loro idee e potenzialità progettuali, creando una rete tra scuola e istituzione."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● PIANO DI SVILUPPO PER L'INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il presente piano di sviluppo è stato redatto con l'obiettivo di partecipare efficacemente ai bandi Erasmus nelle Azioni Chiave 1 e 2. Il piano si focalizza sul miglioramento della qualità e sull'internazionalizzazione dell'istituto, delineando le aree di miglioramento e le strategie per integrare competenze ed esperienze nel nostro sviluppo strategico futuro. L'inclusione di una dimensione internazionale implica l'inclusione nella vita scolastica quotidiana di tutti i compiti relativi ai progetti internazionali, siano essi finanziari, di sviluppo, di monitoraggio o di valutazione. La sfida è raggiungere questo obiettivo utilizzando le risorse umane della scuola senza interrompere, anzi migliorando, il lavoro regolare degli insegnanti e del personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La scuola mira a divergere dal suo approccio tradizionale per adottare una gamma più ampia di pedagogie e metodologie. Ciò sarà raggiunto attraverso lo scambio di esperienze con altre



istituzioni educative europee, assimilando nuove pratiche nella propria metodologia. In tal modo si potranno: - Rafforzare le competenze linguistiche degli studenti e del personale, con particolare attenzione all'inglese, per facilitare la comunicazione in un contesto internazionale. - Implementare tecnologie didattiche avanzate per supportare l'apprendimento e l'insegnamento. - Promuovere una cultura di apertura e curiosità verso diverse realtà culturali e educative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Uscite didattiche

Le uscite didattiche offrono agli studenti la possibilità di apprendere in un contesto diverso da quello scolastico, dando vita a esperienze educative che stimolano i sensi e promuovono un apprendimento più coinvolgente e dinamico. Se ogni esperienza esterna al proprio ambiente genera apprendimento solo per il fatto che ci si trova in un ambiente nuovo, mai esplorato, la gita è una parte integrante della scuola che non deve essere semplicemente relegata a fine anno scolastico. Il viaggio porta con sé, nell'atto dell'andare e venire e in quello di esplorare, la necessità del conoscere, quello che sta fuori di noi, ma anche quello che sta dentro di noi. Dà la possibilità di tessere relazioni: tra persone e tra persone e luoghi. L'esperienza del breve viaggio dovrebbe essere una costante e un obbligo in ogni esperienza didattica, perché è di per sé formativa. Dovrebbe essere il punto di arrivo o il punto di partenza di un percorso così che imparare non rimanga soltanto un atto teorico confinato nei libri, ma qualcosa di concreto che mette in comunicazione la scuola con il mondo esterno. Le aule scolastiche sono solo uno dei possibili ambienti di apprendimento. Se facciamo frequentare ai ragazzi, già da piccoli, musei e mostre svilupperanno presto la capacità e il desiderio di vivere anche questi ambienti e soprattutto impareranno le regole per vivere questi luoghi. La gita ha un importantissimo ruolo socializzante, soprattutto in fase adolescenziale! proprio per questo motivo il nostro istituto, propone un programma di uscite didattiche vario e completo che permette ai nostri allievi di



coniugare la conoscenza di nuovi luoghi con il divertimento, favorendo l'acquisizione di nuovi saperi e il contatto con culture diverse, nell'ottica di un miglioramento della formazione personale di ogni singolo individuo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Una maggior frequenza e familiarità con l'uscita porta anche a maggior capacità di vivere correttamente questi momenti da parte degli studenti. Pertanto, i risultati attesi, saranno di sviluppare la passione per la conoscenza dei luoghi del mondo, favorire l'incontro con le nuove culture e ampliare e migliorare le capacità di integrazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Piano uscite/viaggi di istruzione a. s. 2024/25

Visite guidate di una giornata (max 2 visite guidate di 1 giorno per il biennio e per il triennio)

Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Napoli	Napoli	Napoli	Napoli	Napoli
Salerno	Salerno	Salerno	Salerno	Salerno
Caserta	Caserta	Caserta	Caserta	Caserta
Roma	Roma	Roma	Roma	Roma
Matera	Matera	Matera	Matera	Matera
Castelli romani	Castelli romani	Castelli romani	Castelli romani	Castelli romani
		Grotte di Castelcivita	Grotte di Castelcivita	Grotte di Castelcivita

Viaggi d'istruzione

zione di più giorni in Italia o all'estero

Classi prime e seconde	Classi terze, quarte e quinte max 6 giorni (4/5 notti)
------------------------	--



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

3 giorni (2 notti)	
Firenze-Arezzo-Montecatini	Madrid
Pesaro-Urbino-Rimini	Praga
	Firenze-Siena-Lucca
	Ferrara-Mantova-Orvieto
	Milano-Lago Maggiore-Isole Borromee e Stresa

Partecipazione ad Eventi di Settore

Classi terze, quarte e quinte	Indirizzo	Evento
Ischia	Industria e Artigianato per il made in Italy	Ischia International School Festival 2025
Milano	Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico	MIDO fiera dell'ottica
Rimini	Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico	Expodental Rimini 2025



● Fashion Event - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Questo progetto ha l'obiettivo di fornire una panoramica completa relativa alla preparazione, organizzazione di eventi, avente l'obiettivo di sperimentare diversi stili e tendenze per soddisfare le richieste del mercato della moda. L'obiettivo sarà quello di valorizzare la bellezza e l'unicità creando un'atmosfera ricercata ed elegante. Il progetto si concluderà con la realizzazione di una sfilata di moda per rendere l'occasione memorabile, un'esperienza unica e irripetibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di indirizzo e di quelle imprenditoriali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Moda e abbigliamento per il made in Italy
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Incontri con l'autore - amico libro

Il progetto prevede l'acquisto e la lettura di un libro da parte degli alunni. La lettura verrà effettuata in classe durante le ore curricolari. Gli allievi, guidati dai docenti, non solo leggeranno le pagine del romanzo scelto ma, attraverso riflessioni e discussioni guidate, formuleranno un loro giudizio critico su quanto appreso e realizzeranno anche delle sintesi scritte di approfondimento. Il progetto si concluderà con l'incontro con l'autore, momento finale in cui quanto realizzato in classe verrà riproposto allo scrittore attraverso domande e riflessioni fatte dai ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Stimolare gli alunni alla lettura affinché l'acquisto di un libro sia solo l'inizio per ulteriori approfondimenti conoscitivi. Creazione di un rapporto concreto tra lo scrittore e il suo pubblico attraverso l'incontro finale affinché i ragazzi possano coltivare la passione per la lettura, ascoltando dalla viva voce del protagonista, il racconto sulla nascita e la costruzione del romanzo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● BIMED - Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità

La Staffetta di Scrittura per gli studenti e le studentesse è un esercizio - irrinunciabile per il valore aggiunto che proviene dall'acquisizione degli strumenti necessari nel nostro tempo per il saper leggere, il saper scrivere e, dunque, il saper fare e il saper essere - che attraversa l'intero ambito curriculare e le varie discipline restituendo alla parola un ruolo-chiave ineludibile per la crescita. La Staffetta di Scrittura è un'attività imperdibile per la scuola che potrà innovare, con la partecipazione all'Azione, i propri processi metodologici e ottimizzare l'offerta dell'intero impianto formativo: l'azione connota l'attività curriculare nella sua interezza stimolando, durante tutto l'anno scolastico, gli studenti verso le discipline approcciate partendo dalla ri/valutazione della parola che torna a essere vettore fondamentale di evoluzione dell'individuo e del contesto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base di lettura e scrittura e miglioramento delle capacità di ascolto e di orientamento degli studenti nella realtà che li circonda.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

- **Giochi dimenticati - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027**
-



Il Progetto "Giochi dimenticati" è finalizzato a proporre in ogni incontro uno o più giochi da tavolo che siano particolarmente adatti a stimolare lo sviluppo di abilità tattico-strategiche, la competizione, la collaborazione in maniera completamente colloquiale e divertente, per cogliere le occasioni di gioco che si creano facendo riflettere gli alunni sulle strategie da mettere in atto in una partita, sulle regole del gioco e gli effetti. Insegnare agli alunni ad ascoltare (ed eventualmente, se c'è occasione, a leggere) capire un regolamento e la struttura di un gioco. Far vedere agli alunni che esistono tanti giochi al di là dei classici giochi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il nostro gioco-sport consentirà un confronto tra gli alunni indifferentemente dalla preparazione scolastica raggiunta, dalla fascia d'età di appartenenza, dalla prestanza fisica e dall'estrazione culturale di ciascuno e infonderà il rispetto delle regole. Il gioco offrirà la possibilità di interagire,



sulla base di regole codificate e condivise, con altri alunni e un ambiente in continua evoluzione obbligando ognuno ad adattare in maniera continua e naturale le proprie azioni in funzione dell'evolversi della situazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Voce Studentesca: La Web Radio del Nostro Istituto - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027

Il progetto "Voce Studentesca" mira a creare una web radio gestita dagli studenti del nostro istituto superiore. Questo progetto offrirà una piattaforma per esprimere idee, condividere informazioni, promuovere attività scolastiche e culturali, e sviluppare competenze tecniche e comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi del Progetto Educativi: Sviluppare competenze di comunicazione e presentazione. Introdurre gli studenti alle tecniche di produzione audio e broadcasting. Promuovere la collaborazione e il lavoro di squadra. Favorire la creatività e l'espressione individuale. Obiettivi Sociali e Culturali: Creare una comunità scolastica più coesa. Promuovere la cultura e le attività scolastiche. Offrire uno spazio di espressione per gli studenti. Obiettivi Tecnologici: Fornire competenze tecniche su software e hardware di produzione audio. Introdurre alle tecniche di gestione di una web radio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Eco-Navigando: Un Viaggio verso la Sostenibilità Enogastronomica - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Sensibilizzare gli alunni sui temi dell'ecologia e della sostenibilità in relazione al settore enogastronomico. Promuovere la conoscenza delle risorse marine e costiere e l'importanza della loro tutela Insegnare agli alunni pratiche di navigazione a vela ecocompatibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare competenze di ricerca, analisi e problem solving. Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Cucina ed Enogastronomia

Bar e Sala

Aule

Aula generica



● Alla Ricerca del Territorio attraverso l'arte e le Tradizioni Antiche - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Il progetto si pone come obiettivo di creare un ambiente di apprendimento attivo e cooperativo con lo scopo di guidare gli alunni ad una profonda riflessione emotiva, attraverso l'uso della scrittura come strumento di elaborazione creativa. Il lavoro prevede una prima fase sul campo. Essa partirà dalla visita al Museo Archeologico e proseguirà attraverso percorsi guidati nel centro storico di Sarno, alla riscoperta dell'arte e degli antichi mestieri del territorio. Seguirà una fase teorica durante la quale si darà spazio alla riflessione personale, all'emotività, allo sviluppo di un senso critico e alla capacità di orientamento nel tempo e nello spazio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Verrà valorizzata la capacità dello studente di mettere in pratica competenze trasversali che vanno dall'arte, alla geografia, dalla storia, alle tradizioni popolari e che gli permettano di approdare alle competenze digitali. Dalla riflessione si passerà, quindi, all'attività laboratoriale che prevede la realizzazione di un prodotto multimediale da inserire all'interno di canali social, di uso comune tra i giovani, da realizzare con gli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica



● “Musica[L]Mente... Tra Letteratura e Arte” - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Il percorso sarà orientato ad attività finalizzate a far conoscere agli studenti i vari generi musicali stimolando il rapporto della società contemporanea con la musica e i suoi principali usi e funzioni, con particolare riguardo ai mass media; far conoscere la funzione sociale della musica nella nostra e nelle altre civiltà, il significato delle opere musicali relazionandole ad altre espressioni culturali. Il Laboratorio vuole essere uno spazio dove i diversi saperi si uniscono per esprimere e comunicare quello che si vuole raccontare, dove i suoni, la musica, la parola, interagiscono e si stimolano a vicenda, favorendo l'attenzione, la concentrazione, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza in cui vivere e liberare le proprie emozioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto intende educare al ritmo: (piano/forte/ fortissimo, lento/ veloce/ velocissimo); Usare la voce legandola alla gestualità, al ritmo e al movimento di tutto il corpo (comunicazione verbale e cinestetica). Sviluppare la socialità e la comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

- **English Through Music - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei-**
-



Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Il progetto parte dalla considerazione che la musica è un ottimo strumento didattico per imparare le lingue e un percorso laboratoriale centrato sulla musica permette di allenare facilmente la lingua. Le canzoni hanno la straordinaria capacità di rimanere impresse nella mente, la canzone è, poi, una delle più diffuse forme di letteratura con cui i giovani sono in contatto e spesso i testi sono poesie di notevole qualità letteraria. Così, grazie alla ripetizione di parole e schemi sonori, gli studenti potranno ricordare più facilmente il vocabolario e le frasi ed impareranno divertendosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Quando si associano le parole a un ritmo o a una melodia, la memorizzazione è più facile e non è solo questione di memoria: cantare una canzone in un'altra lingua ci costringe a lavorare sulla pronuncia, sull'intonazione e sul ritmo del discorso. Cantare permette di allenare facilmente la lingua, in più le canzoni sono piene di espressioni colloquiali e usano il linguaggio attuale. Il progetto prevede una fase di verifica e restituzione attraverso un evento finale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● L'autostima attraverso le Arti Marziali - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Questo progetto ha lo scopo di aiutare i giovani ad avere maggiore fiducia nelle proprie capacità, ed quei ragazzi che potrebbero sviluppare comportamenti violenti a gestire le energie accumulate e a trovare uno sfogo controllato attraverso un percorso che utilizza gli sport da combattimento e le arti marziali, lavorando su disciplina, consapevolezza dei danni fisici e



psicologici che le aggressioni verbali e fisiche possono provocare. Un approccio non più solo discorsivo ma pratico dove i giovani possono toccare con mano e provare in maniera realistica ma controllata e sicura cosa può significare arrecare un danno alla persona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attraverso questo percorso disciplinare si mira alla consapevolezza delle proprie potenzialità, al rafforzamento dell'autostima, alla collaborazione in team, al rispetto verso se stessi e gli altri. Le lezioni saranno di due ore e comprenderanno parte fisica e teorica con la visione di materiale selezionato che riguarda il bullismo, violenza di genere, violenza sulle donne ed ogni tipo di prevaricazione sul prossimo, con discussioni aperte e dialoghi mirati.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Matematica per Chef - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.**

Nel dinamico mondo della cucina, la maestria tecnica si intreccia con la creatività culinaria. Per gli studenti dell'Istituto Alberghiero, dominare questo regno di sapori e aromi richiede una solida base di conoscenze matematiche. Questo corso immersivo mira a fornire agli studenti gli strumenti e le competenze matematiche essenziali per eccellere in ogni aspetto della loro carriera culinaria, dalla creazione di piatti squisiti alla gestione autonoma di una cucina professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi del corso Attraverso un approccio pratico e coinvolgente, questo corso si propone di: Sviluppare una solida comprensione dei concetti matematici fondamentali necessari per la preparazione di piatti accurati e consistenti, come la conversione di unità di misura, la proporzione degli ingredienti e la determinazione dei tempi di cottura. Applicare i principi matematici in contesti culinari pratici, consentendo agli studenti di risolvere problemi reali in cucina, come la creazione di menu bilanciati, la gestione degli ordini e il controllo dei costi alimentari. Rafforzare le capacità di analisi e problem solving degli studenti, permettendo loro di prendere decisioni informate e ottimizzare i processi in cucina. Promuovere la fiducia in se stessi e l'autonomia degli studenti, preparandoli ad affrontare con successo le sfide del mondo culinario.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **L'Orto Didattico - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.**
-



L'orto didattico" è un progetto che vuole offrire occasioni educative per sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente che li circonda e dei cicli di vita naturali ed inoltre vuole coinvolgerli, mettendo a frutto le loro abilità manuali, le conoscenze scientifiche e la capacità di osservazione. Questo progetto tende a promuovere iniziative di educazione agro-alimentare che possano suscitare nei ragazzi la consapevolezza di essere strettamente legati alla natura, stimolandoli così ad adottare "stili di vita" rispettosi degli equilibri naturali. L'approccio dei ragazzi con la terra è fondamentale per riproporre un contatto con una dimensione più sana e naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

In quest'ottica i benefici che gli alunni possono trarre da tale esperienza sono molteplici:-lo sviluppo della pazienza e l'accettazione di svolgere ruoli o lavori non graditi, ma utili al gruppo;-



lo sviluppo e la diffusione della cultura di un rispettoso rapporto tra uomo, natura e ambiente;- l'incremento della comprensione del valore del cibo e del lavoro necessario per crearlo; un' efficace collaborazione tra scuola famiglia e territorio;-la creazione di un rapporto intergenerazionale e la riscoperta delle risorse della civiltà contadina;-la diffusione dei prodotti a Km 0.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Cucina ed Enogastronomia
Aule	Aula generica

● “Le Ali di una scuola” - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Questo progetto è indirizzato agli allievi dell'IPSIA della sede di Sarno dell'indirizzo “Installazione e manutenzione” Obiettivi Generali Fornire agli allievi gli strumenti necessari alla progettazione, costruzione ed utilizzo di un drone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi Specifici: Conoscere il drone: cosa è e quali i suoi possibili utilizzi. Sistemi di controllo, sensori di stabilizzazione/navigazione, sistemi di controllo remoto e ground-station, sistemi di alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Aule

Aula generica

● Alunni 2.0 - PRONTI PER UNA NUOVA AVVENTURA - Progetto Fondi Strutturali Europei- Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Il progetto "Alunni 2.0" è un percorso educativo e formativo per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità, con scopo ultimo di ridurre i divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica e di motivazione allo studio. Il tipo di



intervento e dedicato all'acquisizione di un pensiero computazionale, allo stimolo della creatività e a competenze in termini di cittadinanza digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto è indirizzato agli alunni del triennio. Tale scelta è legata all'acquisizione sia in termini di competenze avanzate ad ampio spettro che di applicazione della progettazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Risultati attesi

Miglioramento della didattica e dell'organizzazione scolastica attraverso l'utilizzo di attrezzature digitali che possano valorizzare le specificità individuali degli alunni nel processo di apprendimento e quindi portare ad elaborare strategie per interventi calati sui singoli studenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La tecnologia digitale, se opportunamente impiegata, può facilitare un apprendimento personalizzato, flessibile, incentrato sullo studente, in tutte le fasi e gli stadi dell'istruzione e della formazione. Può avere un impatto diversificato incidendo sulla motivazione, influenzando le abilità da mettere in campo. Questo tipo di esperienza stimolante aiuta a



mantenere alta la motivazione e l'attenzione degli studenti, favorendo un apprendimento più profondo e duraturo. Gli studenti possono esplorare concetti complessi in modo pratico e coinvolgente Attraverso strumenti come simulazioni, realtà virtuale, quiz e giochi educativi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole di secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Facilitare l'educazione su temi e questioni, come la sostenibilità ambientale, l'efficientamento energetico, la transizione ecologica, fondamentali per il pieno sviluppo di ogni ragazza e ragazzo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Un progetto che mira a potenziare o costruire ambienti utili per la didattica che rispettino l'ambiente, insegnando agli alunni un consumo sostenibile .

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSS CASTEL SAN GIORGIO - SARF06801E

IPSS G.MILONE SARNO - SARF06802G

IPSEOA SIANO - SARH068012

IPSIA A.CUOMO-ITALIANI D'AMERICA NOCERA - SARI06801D

IPSIA SARNO - SARI06802E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha la duplice funzione di consentire allo studente di verificare l'efficacia del proprio impegno, il livello di competenze raggiunto nella propria preparazione e all'insegnante di verificare e rimodulare la progettazione didattica, le attività da proporre, le scelte metodologiche e gli strumenti da utilizzare e di calibrare interventi personalizzati idonei. Il nostro istituto adotta criteri di valutazione comuni che garantiscono allo studente equità e trasparenza. Tali criteri si esplicano nell'adozione condivisa di griglie di valutazione allegate alle UDA interdisciplinari programmate dai singoli Consigli di Classe. Inoltre, le prove di verifica disciplinari si basano sulla seguente modalità di valutazione condivisa: prova semistrutturata con 8 domande a risposta multipla - 4 item (punti 0,5 per ogni risposta esatta) e 4 domande aperte (punti 1,5 max per ogni risposta corretta e completa).

Allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

• **INDICATORE: CONOSCENZE**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno individua in modo puntuale le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta consolidata ed organizzata; evidenzia sicurezza e piena autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO :** Lo studente individua le caratteristiche delle tematiche trattate, la cui conoscenza risulta organizzata; evidenzia autonomia in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 7/8

□ **BASE:** Lo studente individua le caratteristiche essenziali delle tematiche trattate, rivelandosi abbastanza autonomo in fase di acquisizione e conseguente rielaborazione;

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** Lo studente non riesce a individuare le caratteristiche delle tematiche trattate, rivelandosi non autonomo in fase di acquisizione e incontrando difficoltà nella conseguente rielaborazione.

Voto: 3/4

• **INDICATORE: ABILITA'**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con completezza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, apportando contributi personali ed originali

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO:** L'alunno applica in modo autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato

Voto: 7/8

□ **BASE:** L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e, guidato, riesce a collegare le esperienze a quanto studiato e ad altri contesti

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** L'alunno non riesce ad applicare, se non sporadicamente, le abilità connesse ai temi trattati, senza rilevare nessi o collegamenti

Voto: 3/4



• **INDICATORE: ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI**

□ **LIVELLI DI COMPETENZA:**

□ **AVANZATO:** L'alunno adotta regolarmente, nei vari contesti di riferimento, atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Evidenzia capacità di generalizzazione delle condotte, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Voto: 9/10

□ **INTERMEDIO:** L'alunno adotta solitamente atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica nei vari contesti di riferimento, mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Voto: 7/8

□ **BASE:** L'alunno adotta con regolarità atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica nei vari contesti di riferimento e rivela, se stimolato, consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

Voto: 5/6

□ **INIZIALE:** L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i valori dell'Educazione Civica. Di rado, sebbene stimolato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.

Voto: 3/4

Criteri di valutazione del comportamento

- Numero e motivazioni provvedimenti disciplinari (rapporti, sospensioni)
- Numero ore di assenza, compresi ritardi ed uscite anticipate (superate le 238 h di assenza l'alunno non potrà avere più di 6 in comportamento)
- Numero di ritardi
- Numero di uscite anticipate
- Partecipazione alle attività di classe o di laboratorio
- Disponibilità ad aiutare i compagni

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado (medie) e secondaria di secondo grado (superiori).

Scuola secondaria di secondo grado (superiori)

- Valutazione numerica: anche nelle scuole superiori si utilizza un sistema di voti numerici per la condotta.



- Debito formativo: un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo, richiedendo agli studenti di completare un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno successivo.

Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.

La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Al seguente link è possibile trovare tutte le indicazioni stabilite dalla legge n.150/2024:

<https://www.mim.gov.it/valutazione>

Per quanto riguarda le conseguenze della riforma del voto in condotta per gli studenti con PEI, si rimanda alla sezione "Azioni della scuola per l'inclusione scolastica".

Allegato:

Regolamento disciplinare .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva, sono regolamentati dall'art. 4 del "Regolamento di Istituto" (allegato al PTOF), approvato dal Consiglio di istituto in data 5 ottobre 2023, con delibera n. 11.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (D.P.R. 122/2009, articolo 14, comma 7). Ciascuno studente, pertanto, ai fini della validità dell'anno scolastico, non potrà superare il limite massimo di assenze del 25% dell'orario annuale personalizzato, pari a 264 ore (ossia al 25% di 32 ore settimanali per 33 settimane convenzionali di lezione) su 198 giorni convenzionali di lezione. Il superamento dei suddetti limiti massimi di ore di assenze comporterà la invalidità dell'anno scolastico, quindi la mancata ammissione dell'alunno allo scrutinio finale, a prescindere dai voti di profitto conseguiti. Saranno conteggiati nei limiti massimi di assenze come sopra calcolati anche i ritardi e le uscite anticipate. Le assenze giustificate con certificato medico non vengono decurtate dai limiti di assenza massimi consentiti. Il certificato medico, che la scuola richiede dopo cinque giorni di assenze continuative, serve ad attestare lo stato di salute dello studente, che deve essere tale da consentirne la riammissione in classe, ai fini della tutela della



salute dello studente stesso, dei compagni e degli operatori scolastici: non serve ad annullare l'assenza dalle lezioni. Gli unici casi di deroga, approvati dal Collegio Docenti, al limite massimo di assenze consentite, al fine della validità dell'anno scolastico, riguardano:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi situazioni di disagio sociale opportunamente documentate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Il numero di ore di assenze fatto registrare dal singolo studente influisce sul voto di condotta: all'aumentare del numero di ore di assenze il voto in comportamento diminuirà proporzionalmente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- Non aver superato le 264 ore di assenza, ritardi ed uscite anticipate compresi;
- Aver conseguito la votazione di almeno 6/10 in ogni disciplina

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

- Media aritmetica dei voti conseguiti in ogni disciplina;
- Punteggio più alto della fascia a partire dal decimale 0,51 della media dei voti

Deroghe al limite della frequenza dei tre quarti dell'orario

Con delibera n.4 del Collegio Docenti del 06/09/2024, sono state approvate le Deroghe (eventuali) straordinarie e motivate, per casi eccezionali, al limite della frequenza dei tre quarti dell'orario annuale personalizzato (art.14 DPR 122/2009),utili al fine della validità dell'anno scolastico, come di seguito elencate:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- gravi situazioni di disagio sociale opportunamente documentate;
- ☐- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal



C.O.N.I.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola adotta un proprio Piano Annuale per l'Inclusione al fine di stabilire linee condivise di intervento per tutti gli alunni in difficoltà e quindi portatori di bisogni educativi speciali. I documenti fondamentali (PEI, PDP) sono predisposti dal gruppo di lavoro per l'inclusione e condivisi dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe. I docenti curricolari partecipano a corsi di formazione sull'inclusione affinché l'alunno portatore di bisogni educativi speciali possa essere seguito dall'intero consiglio di classe. Sono messi a disposizione degli alunni strumenti e software compensativi a seconda delle specifiche esigenze. Gli alunni portatori di bisogni educativi speciali partecipano normalmente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Punti di debolezza:

Sono ancora pochi i docenti curricolari che hanno partecipato a specifici corsi di formazione sull'inclusione. Non sono ancora adeguati i tempi e gli spazi dedicati agli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola adotta un proprio Piano Annuale per l'Inclusione al fine di stabilire linee condivise di intervento per tutti gli alunni in difficoltà e quindi portatori di bisogni educativi speciali. I documenti fondamentali (PEI, PDP) sono predisposti dal gruppo di lavoro per l'inclusione e condivisi dal Collegio Docenti e dai Consigli di Classe. I docenti curricolari partecipano a corsi di formazione sull'inclusione affinché l'alunno portatore di bisogni educativi speciali possa essere seguito dall'intero consiglio di classe. Sono messi a disposizione degli alunni strumenti e software compensativi a seconda delle specifiche esigenze. Gli alunni portatori di bisogni educativi speciali partecipano normalmente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Punti di debolezza:

Sono ancora pochi i docenti curricolari che hanno partecipato a specifici corsi di formazione



sull'inclusione. Non sono ancora adeguati i tempi e gli spazi dedicati agli studenti che evidenziano particolari attitudini disciplinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, acronimo di Piano Educativo Individualizzato, è lo strumento con cui il consiglio di classe disegna un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Nel PEI vengono individuati: gli obiettivi didattici, educativi e di apprendimento (inclusi quelli di inclusione e socializzazione); gli strumenti, le strategie e modalità per raggiungerli; le attività didattiche (metodologie, strutturazione e orari).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è infatti importante sia nella definizione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) che del Piano Educativo Individualizzato (PEI). Insieme ai docenti ed ai referenti ASL, infatti, le famiglie contribuiscono a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. La scuola punterà a favorire la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione. La valutazione in decimi è coerente con i percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P.), che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con B.E.S. I criteri di valutazione espressi nei PDP privilegeranno i processi di apprendimento rispetto alla performance.

VALUTAZIONE La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024, introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione: scuola primaria, secondaria di primo grado (medie) e secondaria di secondo grado (superiori). Conseguenze della riforma del voto in condotta per gli studenti con PEI La riforma del voto in condotta ha impatti significativi sugli studenti con Piano Educativo Individualizzato (PEI): Valutazione Personalizzata - Criteri di Valutazione: nel PEI si stabiliscono criteri di valutazione del comportamento specifici, adattati alle esigenze degli studenti con disabilità. L'introduzione di voti numerici per la condotta nelle scuole medie e superiori presenta sfide. Un voto di 5 in condotta porta automaticamente alla bocciatura, creando difficoltà per gli studenti con problemi comportamentali legati alla loro disabilità. Obiettivi Educativi - Obiettivi nel PEI: il PEI include obiettivi educativi chiari e misurabili, con strategie di supporto. La riforma richiede un monitoraggio regolare di questi obiettivi, permettendo risposte flessibili alle esigenze degli studenti. È essenziale un



approccio equilibrato che garantisca il diritto all'istruzione e all'inclusione. - Rafforzamento dell'inclusione: la riforma promuove una maggiore inclusione scolastica, sottolineando l'importanza di un ambiente educativo che supporta tutti gli studenti. Il PEI è fondamentale per collegare le esigenze individuali con le pratiche didattiche. In sintesi, la riforma del voto in condotta presenta sia sfide che opportunità per gli studenti con PEI. Le scuole devono implementare queste modifiche con attenzione, assicurando il supporto necessario per il successo educativo di ogni studente. Tutte le indicazioni e i riferimenti normativi sono reperibili al seguente link:
<https://www.mim.gov.it/valutazione>

Approfondimento

Protocollo di Intervento nei casi di Bullismo e Cyberbullismo

Obiettivo della scuola è quello di creare e mantenere un ambiente sano e sereno che faciliti la crescita personale di ogni studente nel rispetto della convivenza civile nella vita scolastica ed extrascolastica. La scuola, infatti, punta alla costruzione di un'etica civile e di convivenza grazie alla quale ogni ragazzo/ragazza conosca e comprenda il significato delle parole dignità, riconoscimento, rispetto, valorizzazione.

In tale ottica è fondamentale prevenire e/o arginare tutti quei fenomeni che riguardano il bullismo e il cyberbullismo, fenomeni complessi e articolati, che vanno riconosciuti e contrastati.

A tale scopo, nel nostro Istituto è costituito il TEAM Antibullismo e per l'Emergenza, composto dal Dirigente Scolastico, dal docente referente, dall'animatore digitale e da docenti con competenze specifiche, con l'obiettivo di:

- promuovere attività di formazione/informazione rivolte a docenti, studenti, famiglie e personale ATA finalizzate a prevenire e contrastare tali fenomeni;
- definire le modalità di intervento nei casi in cui si verificano e accertino episodi di bullismo e di cyberbullismo;
- curare i rapporti di rete tra scuole e territorio per realizzare progetti di prevenzione.



Allegato:

Protocollo-Intervento-Bullismo-2.pdf



Aspetti generali

DIRIGENTE SCOLASTICO	
COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO	N. 2 DOCENTI
RESPONSABILI DI SEDE	N. 2 DOCENTI per ogni indirizzo e per singola sede – IPSIA Nocera Inferiore, IPSIA Sarno, IPSS Sarno, IPSS Lavorate, IPSS Castel San Giorgio, IPSEOA Siano.
FUNZIONI STRUMENTALI	N. 5 DOCENTI: 2 docenti AREA 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) e Autovalutazione d'Istituto; 1 docente AREA 2 - Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico – Innovazione e tecnologia; 1 docente AREA 3 - Interventi e servizi per gli studenti – Accoglienza/orientamento e contrasto alla dispersione scolastica; 1 docente AREA 4 - Rapporti con il territorio – Percorsi PCTO - Realizzazione di progetti formativi di intesa con enti ed istituzioni esterne.
	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – N. 4 docenti
	COMMISSIONE ELETTORALE – N. 2 docenti, 1 ATA, 1 genitore, 1 alunno
	TEAM ANTIBULLISMO E TEAM PER L'EMERGENZA – N. 5 docenti
	GRUPPO DI LAVORO PER L'ORGANIZZAZIONE USCITE, VISITE E VIAGGIO DI



COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO	ISTRUZIONE – N. 4 docenti
	COMMISSIONE ERASMUS – N. 3 docenti (di cui 1 referente)
	COMMISSIONE ORARIO – N. 2 docenti
	ADDETTI ALLA VIGILANZA DIVIETO DI FUMO – Responsabili di sede
INCARICHI NOMINALI	REFERENTE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA – N. 1 docente
	REFERENTE PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO – N 1 docente
	RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA – N. 1 docente
	REFERENTE PER IL SOSTEGNO – N. 1 docente
	REFERENTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE – N. 2 docenti
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	N. 3 docenti
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	N. 3 docenti – 1 ATA
	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – N. 1 docente IPSIA Nocera e 1 docente IPSIA Sarno
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – OTTICO: N. 1 docente IPSIA Nocera
	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY: N. 1 docente IPSIA Nocera e 1 docente IPSIA Sarno



GRUPPO DI LAVORO AREA 4	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE: N 1 docente IPSS Lavorate e 1 docente IPSS Siano
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – ODONTOTECNICO: N 1 docente IPSS Lavorate
	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA: N. 1 docente IPSEOA Siano
DOCENTE ORIENTATORE	Rif. Linee guida per l'orientamento 2024/2025 https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/Decreto-MInisteriale-n.-231-del-15-novembre-2024-1.pdf https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/m_pi.AOODPPR.REGISTRO-UFFICIALEU.0008040.19-11-2024-1.pdf
DOCENTI TUTOR	Rif. Linee guida per l'orientamento 2024/2025 https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/Decreto-MInisteriale-n.-231-del-15-novembre-2024-1.pdf https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/m_pi.AOODPPR.REGISTRO-UFFICIALEU.0008040.19-11-2024-1.pdf
SERVIZI DI SEGRETERIA	SEGRETERIA PERSONALE – N.4 ATA
	SEGRETERIA DIDATTICA – N. 3 ATA
	UFFICIO TECNICO – N. 2 ATA



	MAGAZZINO E RAPP. ENTI ESTERNI - N. 1 ATA
	UFFICIO PROTOCOLLO - N. 1 ATA
RESPONSABILI LABORATORI	N. 18 docenti
GRUPPO DI LAVORO AREA 3	IPSIA NOCERA N. 2 DOCENTI IPSIA SARNO N. 2 DOCENTI IPSS SARNO/LAVORATE N. 4 DOCENTI IPSS CASTEL SAN GIORGIO N. 2 DOCENTI IPSEOA SIANO N. 2 DOCENTI



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituzione del dirigente in caso di assenza o impedimento; • cura dei rapporti con organismi esterni e con le componenti scolastiche per questioni gestionali ed organizzative; • autorizzazione entrate (in ritardo) ed eventuali uscite anticipate degli alunni; • concessione e firma di permessi orari al personale e cura della registrazione e recupero degli stessi; • organizzazione e coordinamento delle funzioni strumentali, gruppi di lavoro, dipartimenti, ecc.; • organizzazione e coordinamento attività funzionali all'insegnamento; • organizzazione e coordinamento delle ore relative all'organico potenziato (ore a disposizione per sostituzioni, attività di recupero, attività di potenziamento); • coordinamento iniziative e manifestazioni di Istituto; • autorizzazioni all'uso dei locali per riunioni ed assemblee e relative disposizioni agli ausiliari per la vigilanza dell'edificio; • disposizioni di servizio al personale ausiliario per il riordino dei locali e per la sistemazione degli arredi necessari; • segnalazione tempestiva all'Ufficio Tecnico ed al R.S.P.P. di eventuali situazioni di rischio individuate all'interno delle

2



pertinenze scolastiche, al fine della eliminazione delle stesse; • assunzione di decisioni immediate a tutela della sicurezza e della incolumità delle persone frequentanti l'Istituto, in caso di necessità.

Funzione strumentale

"Funzione Strumentale - Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) e Autovalutazione d'Istituto" Specificità: □ Responsabili del gruppo operativo PTOF ed ampliamento dell'offerta formativa coerenti con il piano di Miglioramento. □ Responsabili gruppo operativo per la cura e la gestione degli strumenti per l'Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento, la Rendicontazione sociale con il supporto delle altre FF.SS. □ Curare e gestire la progettazione educativa curriculare/extracurriculare. □ Curare la revisione e l'aggiornamento del PTOF. □ Promuovere azioni volte alla formazione obbligatoria permanente e strutturale dei docenti (Piano Nazionale per la Formazione) □ Organizzare e coordinare l'autovalutazione di Istituto. □ Curare la diffusione dei risultati. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS

"Funzione Strumentale - Area 2 - Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico – Innovazione e tecnologia" Specificità: □ Promuovere l'utilizzo delle TIC tra i docenti. □ Supportare i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie/ Registro elettronico e sito. □ Svolgere la funzione di Animatore digitale per tutto ciò che concerne la multimedialità e le nuove tecnologie. □ Produrre materiali multimediali occorrenti per la realizzazione di

5



manifestazioni scolastiche, per la pubblicazione sul sito della scuola. □ Predisporre modelli, tabelle, schede e stampati multimediali. □ Raccogliere i bisogni e i suggerimenti di tutti gli operatori scolastici, rielaborarli e rappresentarli (PIANO PNSD). □ Individuare le modalità per aumentare le competenze informatiche del personale dell'Istituto e degli alunni. □ Organizzare e coordinare le attività relative alle prove INVALSI. □ Diffondere l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove standardizzate INVALSI affinché i docenti riorientino la programmazione e progettino interventi didattici mirati. □ Coordinare il gruppo di lavoro. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS.

"Funzione Strumentale Area 3 – Interventi e servizi per gli studenti - Accoglienza/orientamento e contrasto alla dispersione scolastica" Specificità: □ Rilevare i bisogni formativi degli alunni. □ Promuovere iniziative di coordinamento di tutte le azioni formative rivolte agli studenti con particolare attenzione ai processi di apprendimento. □ Organizzare e coordinare le attività di orientamento in entrata (giornate aperte). □ Assicurare i necessari contatti con gli Istituti Secondari di I grado. □ Organizzare le attività di open day. □ Organizzare e curare, in collaborazione con l'AREA 2, la produzione del materiale informativo sull'istituto (estratto PTOF, volantini pubblicitari e inviti) da spedire/consegnare alle scuole secondarie di primo grado. □ Gestire l'orientamento in uscita, promuovendo incontri informativi/formativi con



le Università degli studi e con gli Enti di formazione professionale, curandone tutta l'organizzazione e monitorandone gli esiti. □
Coordinare le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, consultando in merito i coordinatori delle classi. □
□ Promuovere interventi relativi a studenti a rischio dispersione. □ Coordinare il gruppo di lavoro. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS "Funzione Strumentale - Area 4 - Rapporti con il territorio – Percorsi PCTO - Realizzazione di progetti formativi di intesa con enti ed istituzioni esterne" Specificità: □ Curare gli incontri con esperti del mondo del lavoro delle professioni, con le aziende e/o gli Enti del territorio. □
Coordinare progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola. □ Proporre relazioni e convenzioni con strutture imprenditoriali esterne all'Istituto, □ Curare i rapporti con le strutture ospitanti al fine di progettare il percorso da realizzare, coerente con le competenze, abilità e conoscenze da acquisire. □ Curare la documentazione dei percorsi realizzati anche ai fini della disseminazione dei risultati delle esperienze svolte dagli alunni. □ Coordinare il gruppo di lavoro, i tutor interni ed esterni. □ Svolgere un costante monitoraggio delle attività programmate e delle convenzioni attivate. □
Organizzare i corsi per la sicurezza in collaborazione con il RSPP. □ Partecipare ad incontri periodici di sintesi e di verifica del lavoro con il DS e le altre FF.SS



Responsabile di plesso	Specificità: - Preposto alla sicurezza; - vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto da parte di alunni e personale; - vigilanza sul rispetto del divieto di fumo da parte di alunni e personale; - vigilanza sul rispetto degli ambienti (aule, corridoi, bagni), laboratori, attrezzature, suppellettili, utilizzati per le attività didattiche, nonché delle loro condizioni di uso; - proposta di orario per l'utilizzo dei laboratori di sede; - controllo dell'osservanza dell'orario di servizio sia del personale docente che del personale ATA; - predisposizione ordini di servizio per la sostituzione giornaliera dei docenti assenti; - controllo degli atti e registri inerenti le attività didattiche curriculari e le attività aggiuntive docenti e degli ATA.	12
------------------------	--	----

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	- Insegnamento della propria disciplina nelle classi articolate attraverso la disarticolazione dei 2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi, che costituiscono la classe articolata, e attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni) di un proprio docente di Discipline Letterarie (anziché di un unico docente per entrambi i gruppi, come prevede l'ordinamento per le discipline comuni nelle classi	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	articolate); - corsi di recupero e/o potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
--	--	--

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	- Insegnamento della propria disciplina curricolare per 10 ore; - conduzione dello sportello di ascolto psicologico di Istituto per 8 ore. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sportello ascolto psicologico di Istituto	1
----------------------------------	--	---

A026 - MATEMATICA	- Insegnamento della propria disciplina nelle classi articolate attraverso la disarticolazione dei 2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi, che costituiscono la classe articolata, e attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni) di un proprio docente di Matematica (anziché di un unico docente per entrambi i gruppi, come prevede l'ordinamento per le discipline comuni nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
-------------------	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

• Potenziamento
• Sostegno

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI - Insegnamento della propria disciplina per 10 ore; - Corso di Informatica di base per conseguimento certificazione di primo livello, per 8 ore. Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Corso informatica di base

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE - Insegnamento curricolare della propria disciplina per 14 ore; - Organizzazione (Presidenza commissione elettorale, consulenza legale, ecc.) per 4 ore. Impiegato in attività di: 1

- Insegnamento
- Organizzazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) - Insegnamento della propria disciplina nelle classi articolate attraverso la disarticolazione dei 2 gruppi classe, appartenenti a 2 indirizzi diversi, che costituiscono la classe articolata, e attribuzione ad ogni gruppo classe (12/15 alunni) di un proprio docente di Lingua Inglese (anziché di un unico docente per entrambi i gruppi, come prevede 1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

l'ordinamento per le discipline comuni nelle classi articolate); - corsi di recupero e/o potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

ADSS - SOSTEGNO

- Insegnamento nelle classi in cui i relativi Consigli di Classe hanno individuato alunni con Bisogni Educativi Speciali ed elaborato un Piano Didattico Personalizzato (9 ore per classe)

3

Impiegato in attività di:

- Sostegno

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

- Insegnamento della propria disciplina nelle classi prime o seconde dell'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica, per 6 ore; -Insegnamento della propria disciplina nelle classi prime e seconde dell'Indirizzo di Manutenzione e Assistenza Tecnica, sdoppiate in due gruppi classe, suddivisi tra i docenti di Laboratorio Elettrico e Laboratorio Meccanico, in modo da dimezzare il gruppo classe che, nella stessa ora ed alternandosi settimanalmente, per metà lavora nel Laboratorio Elettrico seguito dal

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

docente di Laboratorio Elettrico e per l'altra metà lavora nel Laboratorio Meccanico seguito dal docente di Laboratorio Meccanico, ai fini di una maggiore personalizzazione dell'insegnamento, per 12 ore.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Coordinamento attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati - Organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA - Suddivisione del lavoro in base al profilo professionale dei dipendenti - Controllo delle attività svolte e dei carichi di lavoro - Verifica periodica dei risultati conseguiti - Monitoraggio dei procedimenti amministrativi, con specifico riferimento al profilo di regolarità amministrativo-contabile.

Ufficio protocollo

Gestione posta elettronica Archivio e protocollo: Tenuta del registro del protocollo elettronico, archiviazione, smistamento posta, albo, corrispondenza esterna e interna

Ufficio acquisti

Gestione acquisti richieste preventivi, prospetti comparativi, ordinativi di materiale, CIG, DURC, TRACCIABILITA'. Fatture (importazione dal SIDI e protocollazione). Albo fornitori. Tenuta registri carico e scarico. Registro del facile consumo (consegna materiale e varie). Registro conto corrente postale. Protocollazione e invio documentazione. Gestione rapporti con Enti esterni (Comune, Provincia ecc.) Pubblicazione dati di competenza su Amministrazione Trasparente

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, tasse scolastiche, certificati di frequenza. Trasferimenti, tenuta fascicoli alunni, infortuni, assicurazione. Registro elettronico, libri di testo, monitoraggi vari. Prove Invalsi,



esami (recupero, integrativi, esami di Stato). Sportello didattico. Protocollazione e invio documentazione; Uscite didattiche e viaggi d'istruzione. Attività OO.CC. Elezioni organi collegiali e RSU.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione personale Docente e ATA: Assenze ATA, decreti e visite fiscali, Ferie., graduatorie d'Istituto e graduatorie interne, certificati di servizio, trasmissione fascicoli personali. Rendiconto mensile delle ore eccedenti e nomine per attribuzione incarichi a carico del F.I.S. Sportello. Protocollazione e invio documentazione. Pubblicazione dati di competenza su Amministrazione Trasparente, Assunzioni in servizio, convocazioni supplenze, pratiche pensionistiche, applicativo Passweb. Tenuta fascicoli personali e trasmissione fascicoli personali. Ricostruzione di carriera. Anagrafe delle prestazioni. Organico docenti e ATA. Graduatorie interne. Sportello; Stipula contratti, comunicazione CO Campania. decreti e visite fiscali, Ferie

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutosuperiorecuomomilone.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE TEMPORANEA DI SCOPO ATS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Finalità del progetto è formare professionalità in grado di occuparsi della progettazione e prototipizzazione di prodotti industriali utilizzando tecnologie e software di ultima generazione. La figura professionale progetta prodotti destinati all'utilizzo quotidiano e domestico, implementa e controlla tutte le fasi produttive, gestisce i relativi flussi informativi. Inoltre si occupa di trasformare le esigenze funzionali ed estetiche del cliente in un bene producibile su scala industriale tramite le proprie conoscenze nell'ambito delle tecnologie di produzione e del design industriale, dall'ideazione grafica fino allo sviluppo CAD e alla prototipazione del prodotto. La rete tra Imprese, Università, Centri di ricerca, Istituti scolastici e i Centri di formazione professionale che compone e/o



supporta l'ATS MEC 2 assicura sistematicità e continuità nella individuazione, nella preparazione e nell'immissione nel mercato del lavoro di questa figura professionali richiesta dai comparti meccanici e più trasversalmente, dai comparti interessati alle nuove tecnologie dell'automazione. Le aziende partner ospiteranno gli allievi in stage per 320 ore assicurando la presenza di un tutor aziendale.

Denominazione della rete: RETE I.P.S.S.A.S. CAMPANIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Materiale didattico

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete regionale Campania degli Istituti Professionali con indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale"

Nasce il 27 marzo 2018, presso la Sede dell'USR Campania la rete regionale Campania degli Istituti Professionali con indirizzo " Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale". La Rete di scopo nasce dalla constatazione condivisa che il titolo di studio rilasciato al termine del percorso d'istruzione



professionale, non è immediatamente spendibile sul mercato del lavoro nei settori sociale e sanitario. La Rete si propone di intervenire sui soggetti Istituzionali per avviare un percorso di riconoscimento giuridico del profilo professionale in uscita, per gli studenti dell'indirizzo, aprendo loro nuove opportunità lavorative rispondenti alle competenze acquisite.

Denominazione della rete: SCUOLE DI OTTICA IN RETE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo ha lo scopo di soddisfare il comune interesse a:

1. la definizione e progettazione di percorsi di apprendimento finalizzati ai nuovi profili formativi e professionali in uscita, determinato dal riordino in atto nell'Istruzione professionale e degli sbocchi occupazionali dei diplomati;



2. la promozione e la partecipazione alle iniziative di coordinamento e di indirizzo a livello nazionale, al fine di formulare proposte per ottimizzare i nuovi percorsi professionali alle esigenze emergenti di innovazione del settore ottico.
3. Creare un costante canale di comunicazione tra le Scuole aderenti per la condivisione di problemi, la creazione di un reciproco sostegno, la ricerca di soluzioni comuni volte all'implementazione di pratiche innovative;
4. promuovere e sviluppare attività comuni di:
 - arricchimento dell'offerta formativa e diffusione della "cultura delle qualità";
 - ricerca e sperimentazione nel settore specifico con particolare riguardo alle attività laboratoriali e di promozione;
 - amministrazione e gestione scolastica con possibile acquisto di beni e servizi comuni;
 - aggiornamento e formazione di tutto il personale, in collaborazione con la pubblica amministrazione e con enti e associazioni professionali;
 - pubblicazione di studi, ricerche, sussidi didattici sia a mezzo stampa che informatico;
 - studi di problematiche comuni, con acquisizione di pareri e consulenze di esperti;
 - scambio e divulgazione di esperienze didattiche, professionali e progettuali tra i diversi istituti;
5. la promozione di scambi e sinergie tra le scuole aderenti, di tipo organizzativo, amministrativo e didattico, in rapporto a progettualità regionali, nazionali ed europee condivise;
6. la formazione del proprio personale per lo sviluppo delle competenze professionali;
7. il miglioramento della qualità dei servizi erogati anche nella prospettiva delle periodiche revisioni dei curricula e delle figure professionali di riferimento da parte del Ministero;
8. la Costituzione del Comitato Tecnico Scientifico di Rete;
9. l'Interlocuzione con le forze sindacali ed associative;
10. la promozione e la valorizzazione dell'identità e della visibilità degli Istituti a indirizzo Ottico presso l'opinione pubblica;
11. proporre momenti di incontro tra studenti organizzando gare, concorsi, corsi e scambi telematici;
12. proporre e realizzare accordi di programma, intese, convenzioni, collaborazioni con le associazioni di categoria, Università, enti pubblici e privati;
13. la regolazione di un protocollo dell'esame di abilitazione comune per tutte le scuole;



14. uniformità dei laboratori attrezzati adeguatamente per lo svolgimento dell'esame di abilitazione.

Denominazione della rete: **Accordo di Rete "Scuole SHE Campane che Promuovono Salute" (S.S.C.P.S.)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L' accordo, nel contesto territoriale di riferimento, ha la seguente finalità:



- promuovere la salute di tutti i componenti la comunità scolastica (studenti, docenti, personale ATA, dirigente scolastico) e della comunità nella quale la scuola è inserita in base ai principi indicati nella policy integrate per la Scuola che Promuove Salute” approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l’Accordo del 17/01/2019;
- diffondere, promuovere e sostenere nelle scuole di ogni ordine e grado della Campania l’adozione della strategia “Scuole Promotrici di Salute” dell’OMS con la creazione di una sinergia di competenze al fine di coadiuvare la scuola nella realizzazione di un modello condiviso campano, coerente con il modello europeo con l’approccio globale alla salute nel contesto scolastico riferito ai seguenti ambiti di intervento strategici relativi alle sei componenti SHE:
 - Sviluppare le competenze individuali
 - Qualificare l’ambiente sociale
 - Migliorare l’ambiente strutturale ed organizzativo
 - Rafforzare la collaborazione comunitaria;
- Promuovere la cultura del lavoro in rete tra Scuole, sostenendo l’Autonomia organizzativa e didattica delle Istituzioni Scolastiche aderenti alla Rete “S.S.C.P.S.” in accordo con la governance regionale;
- definire e realizzare iniziative, progettualità comuni nelle offerte e nei servizi scolastici, in relazione ai bisogni formativi che emergono dal territorio in riferimento all’educazione e alla promozione della salute secondo linee, indirizzi e strategie definite dal Gruppo Paritetico Regionale ed dal Tavolo di Coordinamento Intersettoriale Tecnico Operativo “Scuola -Salute”.
- Favorire la partecipazione di ciascun portatore di interesse della comunità scolastica nei processi di promozione della salute e di governance per costruire e sviluppare sinergie, solidarietà, sistemi di interazione, convergenza e collaborazione con altri attori istituzionali (Comuni, Province, Prefetture, ...) e stakeholder (enti, associazioni o agenzie, università, ...) per l’adattamento o la configurazione e lo svolgimento di politiche e attività di specifico interesse comune;
- favorire la diffusione delle buone pratiche individuate a livello regionale, formalizzate con apposito documento;
- promuovere percorsi formativi per tutti gli allievi attraverso la valorizzazione delle differenze e l’adozione di approcci didattici efficaci e inclusivi che favoriscano equità, inclusione attiva, empowerment, collaborazione, sostenibilità, democrazia partecipata;
- diffondere l’adozione dell’“Approccio globale alla salute - One Health” nelle Scuole, promuovendo



contestualmente la diffusione di modelli educativi e programmi preventivi orientati alle life skills e la realizzazione di azioni/interventi per facilitare l'adozione competente e consapevole di comportamenti e stili di vita sani attraverso il cambiamento dell'ambiente scolastico sul piano formativo, sociale, fisico e organizzativo;

- garantire gli scambi informativi tra Scuola (USR, Scuole, Rete delle scuole promotrici di salute) e Sanità (Regione, ASL);
- favorire la collaborazione tra operatori della salute e operatori della scuola attraverso la stesura e realizzazione di piani di azione intersettoriale di promozione della salute nei diversi ambiti territoriali afferenti alle AA.SS.LL. per l'attuazione di quanto previsto dal Programma "Scuole che promuovono salute".



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE a.s.2024/2025

- Corso di formazione generale e specifica dei lavoratori: n. 35 ATA e n. 99 DOCENTI
- Aggiornamento corso di formazione generale e specifica dei lavoratori: n. 5 ATA e n. 35 DOCENTI
- Corso di formazione per addetti alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione dell'emergenza: N. 35 DOCENTI/ATA
- Aggiornamento corso di formazione per addetti alla prevenzione incendi: n. 7 ATA e n.20 DOCENTI
- Corso di formazione addetti primo soccorso: n. 35 ATA/DOCENTI
- Aggiornamento corso di formazione addetti primo soccorso: n. 6 ATA e n. 25 DOCENTI
- Corso di formazione per preposti n. 13 ATA/DOCENTI
- Aggiornamento corso preposti: n. 2 DOCENTI
- ASPP: N 5 DOCENTI
- DPO di istituto - Responsabile protezione dati - Formazione Privacy per Docenti



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

PIANO FORMAZIONE PERSONALE ATA a.s 2024/2025

- Corso di formazione generale e specifica dei lavoratori: n. 35 ATA e n. 99 DOCENTI
- Aggiornamento corso di formazione generale e specifica dei lavoratori: n. 5 ATA e n. 35 DOCENTI
- Corso di formazione per addetti alla prevenzione incendi, lotta antincendio e gestione dell'emergenza: N. 35 DOCENTI/ATA
- Aggiornamento corso di formazione per addetti alla prevenzione incendi: n. 7 ATA e n.20 DOCENTI
- Corso di formazione addetti primo soccorso: n. 35 ATA/DOCENTI
- Aggiornamento corso di formazione addetti primo soccorso: n. 6 ATA e n. 25 DOCENTI
- Corso di formazione per preposti n. 13 ATA/DOCENTI