



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

"CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE

SAIS06800T

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CUOMO - MILONE" - NOCERA INFERIORE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9195** del **05/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 10*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 2** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 18** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 37** Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispecialistico, raccoglie un vasto bacino di utenza comprendente studenti provenienti sia dai comuni in cui è presente con proprie sedi, quali Nocera Inferiore, Sarno, Castel San Giorgio, Siano, che da molti comuni limitrofi, per cui il profilo storico-culturale e sociale degli utenti è ampio e vario. La realtà socio-economica in cui opera la scuola, pur risentendo del problema della disoccupazione che investe l'intera regione, appare dinamica e in costante evoluzione, aperta ai cambiamenti, sensibile alle diverse iniziative sociali e culturali promosse. I casi di disagio giovanile sono contenuti e di norma, abbastanza governabili grazie ad azioni mirate volte a favorire la permanenza degli studenti nella scuola e il coinvolgimento degli studenti che presentano particolari problematiche. Il territorio, per le sue caratteristiche, per la storia e le risorse culturali presenti, offre occasioni di approfondimenti formativi. La pendolarità rappresenta un limite ad una più attiva partecipazione sia degli allievi che delle famiglie. Negli ultimi anni si è incrementata la presenza di ragazzi stranieri. La presenza nel tessuto economico di industrie anche ad alta tecnologia, il livello occupazionale medio, unitamente a una diffusa rete di piccole e medie imprese artigianali e commerciali, offre occasioni alla scuola per un proficuo rapporto sociale e culturale con il mondo del lavoro. La scuola è in costante rapporto di collaborazione con gli Enti Locali, Comuni e Provincia, ed aperta al fiorente associazionismo dei vari territori, a difesa dell'ambiente e dei diritti di donne e bambini. La scuola si avvale di operatori ed esperti per iniziative integrate con l'offerta formativa, ma anche per l'orientamento in uscita e per attività di stage e tirocini. Molto proficua in tale ultimo ambito è stata la collaborazione con la Camera di Commercio di Salerno, che si è mostrata vicina alle scuole, nel difficile compito di programmazione e realizzazione di efficaci Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, anche da un punto di vista economico, con il finanziamento di diversi progetti presentati dal nostro Istituto, ritenuti meritevoli di attuazione. Il contesto territoriale comunque può contare su una offerta formativa vasta e differenziata proposta dai numerosi istituti superiori presenti nel territorio. L'integrazione dei percorsi curricolari con la realtà e l'operatività del mondo del lavoro è notevolmente migliorata anche se permangono una certa diffidenza e rigidità organizzativa da parte delle imprese locali (sia pubbliche che private) verso iniziative professionalizzanti di stage e tirocini.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Con riferimento all'atto di indirizzo per le attività della scuola, ai sensi dell'art. 3, comma 4 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, comma 14, della legge 13/7/2015, n. 107, il Dirigente Scolastico definisce gli indirizzi generali per la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 in ordine ai processi con le relative azioni da promuovere, alle attività e scelte da realizzare per raggiungere le Priorità e i Traguardi delineati nel RAV e nel PdM, per rendere efficace il miglioramento dell'offerta formativa in un quadro generale condiviso del servizio scolastico. L'attività dell'Istituto Cuomo-Milone si manifesta nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa al fine di indicare, tenendo conto della normativa sopra citata, delle linee d'indirizzo nazionali ed europee e in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie a garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità, di pari opportunità e di inclusione attraverso un'azione didattica inclusiva che contribuisca a contrastare le disuguaglianze e le povertà educative.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO VISTI

- La legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e, in particolare, i commi 12-19;
- La legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e, in particolare, il comma 7;
- Il vigente P.T.O.F. d'Istituto per il triennio 2022/2025;
- La legge 92 del 20/08/2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- Il Rapporto di Auto Valutazione (R.A.V.) dell'I.S.;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza M4C1I2.1-2023-1222 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”
- VISTO Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza M4C1I3.1-2023-1143 - Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 2023;
- VISTO il Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sotto azione ESO4.6. A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l’inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus;

### TENUTO CONTO

- Delle delibere del Collegio dei Docenti;
- Delle delibere del Consiglio d’Istituto;
- Delle esigenze che questa complessa istituzione scolastica impone; delle iniziative educative e culturali proposte dagli Enti Locali e dai Servizio socio-sanitati del territorio e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nello stesso;
- Degli esiti dell’autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità, delle priorità e degli obiettivi indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) d’Istituto;
- Delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza (disciplinari e trasversali);
- Degli esiti progressivamente sempre più positivi ottenuti dai docenti che attuano modalità di insegnamento/apprendimento che pongono al centro dei processi l’alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

### CONSIDERATE

- Le criticità rilevate nel corso degli anni scolastici precedenti dai Consigli di Classe in riferimento al comportamento ed ai risultati di apprendimento registrati nelle classi.
- Che la formulazione della presente direttiva è attribuita al Dirigente Scolastico dal comma 14



dell'art. 1 della Legge n. 107/2015;

- Che l'obiettivo del presente documento è fornire una chiara indicazione sulle modalità di elaborazione, i contenuti indispensabili, gli obiettivi strategici, le priorità, gli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- Che le competenze del collegio dei docenti si riferiscono a:
  - l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa ai sensi dell'art. 3 del D.P.R.08.03.1999, n. 275 e della Legge di Riforma n. 107/2015 che introduce il PTOF (triennale) elaborato dal Collegio sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;
  - l'adeguamento dei programmi d'insegnamento alle particolari esigenze del territorio e del coordinamento disciplinare (art. 7 comma 2 lett. a T.U. 297/94 e D.P.R. n. 275/99);
  - l'adozione delle iniziative per il sostegno di alunni diversamente abili;
  - l'adozione di iniziative secondo quanto indicato da Linee Guida sull'integrazione degli alunni con disabilità 2009, Legge n.170/2010, Direttiva MIUR del 27.12.2012 sui B.E.S., Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014;
  - la delibera, nel quadro delle compatibilità con il P.T.O.F. e delle disponibilità finanziarie, sulle attività aggiuntive di insegnamento e sulle attività funzionali all'insegnamento.

#### ATTESO CHE

- L'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:
  - a) metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
  - b) modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
  - c) situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari);



d) approcci metacognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

#### RITENUTO

• Di dover richiamare integralmente le considerazioni e le indicazioni già espresse in diverse sedute del Collegio dei Docenti in merito alle responsabilità di tutti (dirigente e docenti) nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, siano essi titolari di bisogni educativi comuni o speciali, anche attraverso la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi.

#### RITENUTI FONDAMENTALI

Gli obiettivi strategici in linea con la Legge 107/2015:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze;
- d) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- f) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di





settore;

- i) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- j) definizione di un sistema di orientamento.

#### AL FINE

- Di offrire suggerimenti e mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica che si esplica nelle delibere ed atti propedeutici posti in essere dagli organi collegiali della scuola;
- Di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti (libertà di insegnamento, diritto all'apprendimento e al successo formativo).

#### EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

Per l'applicazione e la concreta realizzazione delle attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione dichiarate nel PTOF. Sulla base dei seguenti indirizzi generali il Collegio Docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025 e predisposizione del PTOF triennale 2025/28.

#### VISION

- Scuola intesa come una "Comunità di Apprendimento" dove la parola comunità racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il Territorio nel quale esso è inserito e la parola Apprendimento esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita "long life learning".
- Sviluppo della Dimensione Europea: formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti della società europea nelle sue diverse manifestazioni valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale.
- Riconoscimento del Valore delle Differenze e delle Diversità, della Centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

#### MISSION



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025-2028

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

- Contribuire allo Sviluppo Culturale Della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi.
- Sostanziare le progettazioni in curricoli verticali per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo.
- Educare gli alunni alla Cittadinanza Attiva riguardo in modo operativo alle misure di Sicurezza, alla cura dell'Ambiente, alla Sostenibilità del territorio, alla consapevolezza dell'uso del digitale e dei media, alla partecipazione "politica" della vita della comunità.
- Migliorare la Continuità e l'Orientamento all'attività educativa e formativa degli alunni, in maniera da permettere a ciascuno, sulla base dei propri ritmi di apprendimento, l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità di orientare scelte, nell'ottica dello sviluppo della cultura dell'autovalutazione e dell'essere protagonista della propria formazione.
- Rafforzare l'Alleanza Scuola-Famiglia-Territorio quale fattore strategico-organizzativo in un'ottica di servizio alla comunità e per la comunità per promuovere iniziative migliorative del servizio scolastico.
- Consolidare la comunicazione interna ed esterna in un'ottica di trasparenza dell'azione amministrativa.

In questa ottica, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma quale programma in sé completo e coerente di strutturazione del curricolo, di attività, di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che, pur essendo comuni a tutte le istituzioni scolastiche, contemporaneamente la caratterizzano e la distinguono. Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'Istituto, la motivazione, il clima relazionale e il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo che miri al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti. Solo in questo modo il Piano, da mero adempimento, diventa reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali e di dare una direzione chiara all'attività dei singoli e dell'Istituzione nel suo complesso. Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti, chiamato ad elaborare il Piano per il corrente anno scolastico e per il triennio 2025/28, è tenuto a rivedere, ampliare o correggere quanto



pianificato e dichiarato entro il 31 ottobre di ogni anno in considerazione di sopravvenute esigenze.

Al fine di promuovere una più ampia consapevolezza e collaborazione da parte di tutti i docenti e di tutte le componenti interne ed esterne della scuola ritiene quindi opportuno richiamare quanto segue:

#### A. FINALITÀ DELL'ISTITUTO

La finalità del PTOF è espressa in continuità con le finalità perseguite dall'Istituto:

– le attività curricolari ed extracurricolari previste devono inserirsi in un quadro unitario, coerente e organico;

– l'Offerta Formativa prevista deve tener conto della ciclicità triennale del PTOF;

– l'eventuale revisione del PTOF deve tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nei RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza;

– l'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento alla VISION e MISSION dell'Istituto, di cui sopra, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola. Lo scopo è realizzare l'autonomia funzionale dell'istituzione scolastica che è finalizzata al successo formativo, allo sviluppo della persona umana e al miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento, secondo criteri di efficacia, efficienza ed economicità, tenendo conto dei seguenti indirizzi:

- promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce dei valori costituzionali di uguaglianza, libertà e accesso al sapere senza discriminazioni di sorta, coniugando lo studio del sistema dei diritti e dei doveri inerenti la persona con il più ampio tema del rispetto quotidiano;
- offrire ogni possibilità di conoscenza, confronto e scambio di esperienze che permetta a ciascuno di determinare la propria identità, accompagnandola sempre con la varietà e la differenza, esponendola volutamente e serenamente alla molteplicità delle culture e delle opinioni;
- diffondere la conoscenza - sia all'interno che all'esterno dell'Istituto - delle buone pratiche e dei punti caratterizzanti l'Istituto;
- costruire e rafforzare forme di raccordo e di coordinamento con il territorio;
- privilegiare la cultura dell'accoglienza, dell'inclusione e della legalità attraverso l'esercizio della cittadinanza attiva anche in ambito internazionale;



□ promuovere l'educazione interculturale, anche migliorando l'apprendimento delle lingue straniere, con apertura internazionale, mediante partecipazione attiva alle attività del progetto europeo Erasmus +.

#### B. ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

– Promuovere attività metodologico-didattiche centrate sugli alunni, che prevedano anche attività di tipo laboratoriale e l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti

(recupero e potenziamento) che allo sviluppo delle competenze sociali;

– Promuovere azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV e inseriti nel Piano di Miglioramento, che diventa parte integrante del PTOF;

– Promuovere azioni progettuali di durata triennale, coerenti con le finalità del PTOF, trasversali e unificanti, che contribuiscano a caratterizzare significativamente l'Istituto;

– Promuovere azioni di formazione-aggiornamento rivolte al personale docente e ATA, finalizzate alla valorizzazione delle loro professionalità e alla efficacia dell'azione educativa;

– Favorire, in via prioritaria, un clima relazionale e di apprendimento fondato sul benessere che riceva alimento in virtù della costante gratificazione dell'impegno profuso e della percezione della disponibilità del docente a sostenere il discente nel suo faticoso percorso di crescita.

– Favorire la più ampia inclusione, intesa non soltanto come l'affermazione del diritto della persona ad essere presente in ogni contesto scolastico, ma che tale presenza sia dotata di significato e di senso, pienamente inclusivo, e consenta il massimo sviluppo possibile delle capacità, delle abilità e delle potenzialità di ciascuno (Piano di inclusione) ai sensi del D.Lvo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità";

– Qualificare il percorso formativo delle studentesse e degli studenti allo scopo di innalzare i livelli di istruzione e le competenze dei giovani, rispettandone i tempi, gli stili e i molteplici profili cognitivi, in modo da contrastare diseguaglianze socio-culturali e territoriali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica in piena coerenza col profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionale;

– Favorire il miglioramento dei risultati delle studentesse e degli nelle prove standardizzate nazionali con particolare riguardo all'equità degli esiti mediante riduzione della varianza tra le classi e riduzione della percentuale degli alunni collocati nei livelli 1 e 2;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

– Favorire mediante un’attenta progettazione, la realizzazione di azioni di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

### ASPETTI METODOLOGICI-ORGANIZZATIVI

In continuità con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di miglioramento individuati dai RAV, l’aggiornamento del PTOF dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per:

- Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali di cui sono portatori);
- Garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l’utilizzo di metodologie inclusive, l’acquisizione di abitudini di vita sane e l’attenzione ai valori della legalità; – Stimolare il dialogo interculturale.

A tal fine si ritiene necessario:

- Consolidare i percorsi relativi agli allievi con BES (difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento dell’Italiano L2 per allievi stranieri ecc.);
- Adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive;
- Attuare i PDP e i PEI con il concorso di tutti gli insegnanti;
- Adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro basate sulle Nuove Tecnologie, in modo da stimolare l’apprendimento degli studenti;
- Promuovere modalità didattiche che consentano il consolidamento e l’acquisizione di competenze disciplinari e di competenze trasversali di cittadinanza;
- Garantire il benessere psicologico di tutti gli allievi anche mediante la collaborazione con esperti quali psicologi;
- Incentivare la cittadinanza digitale per una fruizione consapevole dei social-media e della rete;
- Implementare le azioni volte all’acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, alla discriminazione di genere, all’omofobia, alla xenofobia, anche attraverso metodologie che attivino le risorse degli allievi;
- Proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare quelli finalizzati alla sana alimentazione e a sane abitudini di vita;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Implementare le azioni dell'Istituto volte ad ottenere processi di confronto tra docenti di classi parallele, mediante la preparazione e la somministrazione di prove comuni in tutte le discipline;
- Consolidare e implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola, favorendo azioni di cittadinanza attiva e incontri di dialogo e confronto;
- Garantire l'apertura dell'Istituto a proposte provenienti dal territorio;
- Pianificare percorsi di PCTO raccordati con i diversi indirizzi di studi che permettano agli studenti di valorizzare le competenze trasversali ed evidenziare i personali talenti. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento dovranno configurarsi come un ampliamento del curriculum scolastico e porsi in una direzione di continuità e di unitarietà di esperienze formative rispetto ai percorsi disciplinari e multidisciplinari, in modo da consentire agli studenti di esplorare le possibilità lavorative e i possibili scenari che si delineano in relazione alle opportunità formative di cui usufruiscono;
- Predisporre strumenti di progettazione e di valutazione condivisi.

### PNRR AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M. [65/2023](#))

Al fine di provvedere alla realizzazione degli interventi il TEAM per le azioni del PNRR si occuperà di:

□ Intervento A – Favorire la partecipazione ad interventi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

□ Intervento B – Favorire la partecipazione a percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17

### PNRR FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023).

Al fine di provvedere alla realizzazione degli interventi la comunità di pratiche per l'apprendimento dovrà:

□ Promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della



scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo- amministrativo (Dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

- Individuare i potenziali destinatari.
- Favorire la partecipazione, l'impegno e il desiderio di apprendimento reciproco sia ai Percorsi di formazione sulla transazione digitale che ai Laboratori di formazione sul campo; □ Programmare incontri regolari tra i membri e con gli attori del progetto; □ Stimolare progetti collaborativi tra gli attori.

#### C. SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

L'Istituzione scolastica, articolata nella componente docente e dei servizi generali e amministrativi, è caratterizzata da una gestione unitaria, garantita dal Dirigente Scolastico. Tutte le sue azioni, sia di tipo didattico-educativo che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'Offerta Formativa significativa. L'Istituto pone gli alunni al centro della propria attenzione educativa, affinando i percorsi didattici e implementando l'efficacia delle proprie modalità di organizzazione. L'Istituto mira a soddisfare le esigenze delle famiglie e dell'utenza, anche attraverso:

- Valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- Valorizzazione delle potenzialità positive espresse dal territorio;
- Collaborazione con il territorio (utenza, Amministrazioni Comunali, Associazioni, Enti).

Per quanto riguarda le pratiche gestionali e organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia ed efficienza. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'Offerta Formativa, l'Istituto potrà prevedere le seguenti azioni:

- Monitoraggio dei processi e delle procedure in uso, finalizzato al miglioramento e al superamento delle eventuali criticità:
- Valorizzazione del personale;
- Condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- Ascolto costante delle esigenze dell'utenza;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie;
- Adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati.
- Nell'ambito delle relazioni interne ed esterne, l'Istituto promuoverà iniziative quali:
- Ulteriore ampio utilizzo del sito web, allo scopo di rendere visibile l'Offerta Formativa dell'Istituto;
- Pubblicazione di news informative, deliberazioni, anagrafe delle prestazioni, albo pretorio, amministrazione trasparente.

Si ritiene inoltre necessario:

- Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo da:
- Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica laboratoriale, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- Monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- Monitorare costantemente e ridurre il rischio di dispersione e di abbandono;
- Migliorare gli ambienti di apprendimento;
- Valorizzare il personale docente e ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità teorico - metodologico e didattica e amministrativa, alla innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema;
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- Accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.





Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Priorità strategiche

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;

Ridurre il gap formativo nelle prove invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, rispetto alla media nazionale, regionale e agli altri istituti con lo stesso ESCS;

Consolidare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

### Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento sia all'italiano che alle lingue europee studiate nel nostro Istituto: inglese, francese, spagnolo, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

Potenziare le competenze matematico logiche e scientifiche;

Potenziare ed ampliare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;

Potenziare le competenze digitali;

Incrementare e diversificare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

### Flessibilità didattica e Personalizzazione degli



# apprendimenti

La realizzazione del curricolo, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento saranno perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al D.P.R. 275 dell'8/3/1999 e dal D.M. 92 del 24/05/2018 (art.5 – art.5 comma 3) e in particolare attraverso:

la curvatura del curricolo scolastico, nell'ambito dei modelli e dei quadri orari e nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, in particolare verso le discipline laboratoriali e professionalizzanti;

la personalizzazione degli apprendimenti, attraverso sia una adeguata formulazione ed attuazione del Progetto Formativo Individuale che un efficace utilizzo delle 264 ore appositamente previste nel curricolo del biennio.

## Indicatori per il miglioramento dell'offerta formativa

Nel definire le attività per il miglioramento dell'offerta formativa e dei risultati dell'azione didattica, nonché quelle di recupero e potenziamento del profitto, si terrà conto dei seguenti indicatori:

risultati delle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati medi nazionali e regionali;

risultati delle prove parallele standardizzate interne di Italiano, Matematica e Inglese confrontati con i risultati degli ultimi tre anni;

risultati conseguiti dagli alunni nelle attività di laboratorio, professionalizzanti e nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.



# Criteri generali per la programmazione educativa

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, risponderanno al decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 e conseguente decreto attuativo n. 92 del 24 maggio 2018, con particolare riguardo:

ai nuovi profili di uscita ed ai risultati di apprendimento (PECUP);

alla correlazione degli indirizzi di studio alle attività economiche referenziate, ai codici delle attività economiche (ATECO) e ai settori economico-professionali (art. 3, comma 4 del D.Lgs. 61/2017);

all'articolazione dei quadri orari dei nuovi indirizzi di studio;

all'armonizzazione della programmazione curricolare improntata ad un modello didattico legato al principio della personalizzazione educativa (P.F.I.- progetto formativo individuale) fondato su una didattica per competenze;

all'unificazione dei criteri di valutazione (formale, non formale, informale).

## Priorità strategiche in ambito di infrastrutture e attrezzature

Implementazione delle strumentazioni di laboratorio e sostituzione delle attrezzature obsolete in base alla disponibilità di fondi dedicati (PON FESR);

Implementazione della digitalizzazione delle aule sia in termini di connessione veloce che di strumenti tecnologici innovativi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

ALLEGATI:

timbro\_ATTO DI INDIRIZZO DEL DS 24 25 E TRIENNIO 25 28--signed.pdf



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Istituto di Istruzione Superiore Cuomo - Milone, Istituto Professionale Polispecialistico, si articola su sei sedi dislocate in quattro comuni dell'agro nocerino - sarnese.

Di seguito, la distribuzione delle sedi sul territorio e gli indirizzi di studio attivi in ciascuna di esse:

#### 1. IPSIA "ANDREA CUOMO" Nocera (Sede Centrale)

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via degli Olivetani, 14 -84014 - Nocera Inferiore

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico"

Codice meccanografico di sede: SARI0680ID

Tel. 081 5174019

#### 2. IPSIA "ANDREA CUOMO" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi dell'Industria e dell'Artigianato

Indirizzo: Via Roma, 12 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Industria e Artigianato per il made in Italy"

"Manutenzione e Assistenza Tecnica"

Codice meccanografico di sede: SARI06802E



Tel. 081 5137022

### 3. IPSS "GAETANO MILONE" Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Corso Vittorio Emanuele, 21 - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Biennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 5136288

### 4. IPSS "GAETANO MILONE" Lavorate di Sarno

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Lavorate - Traversa Muonzo, sn - 84087 - Sarno

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Triennio

"Arti Ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" Triennio

Codice meccanografico di sede: SARF06802G

Tel. 081 911397

### 5. IPSS "GAETANO MILONE" Castel San Giorgio

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Indirizzo: Località Torello - Via Risorgimento, 11 - 84083 - Castel San Giorgio

Indirizzi di studio:

"Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" Biennio



Codice meccanografico di sede: SARF06801E

Tel. 081 951709

#### 6. IPSS – IPSEOA “CUOMO – MILONE”

Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari

Istituto Professionale per i Servizi dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera

Indirizzo: Via Vaticale, sn - 84088 - Siano

Indirizzi di studio:

“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” Triennio

“Enogastronomia ed ospitalità alberghiera”

Codice meccanografico di sede: SARF06801E (IPSS)

Codice meccanografico di sede: SARH068012 (IPSEOA)

Tel. 081 5181090

#### CURRICOLO DI SCUOLA

L'offerta formativa del curricolo d'istituto si concretizza nei DOCUMENTI di PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE redatti per ciascuna classe da tutti i docenti membri del consiglio, secondo un format unitario condiviso allo scopo di rendere omogeneo il percorso didattico- educativo di tutte le classi. Il documento, articolato con un preciso impianto progettuale, in cui si fissano finalità, obiettivi generali e obiettivi specifici di apprendimento, attività aggiuntive di insegnamento, mezzi e strumenti relativi alla classe, verifica e valutazione, livelli di profitto ha la funzione di:

1. rendere note all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee generali lungo le quali si intende operare;

2. coordinare gli obiettivi, le metodologie, i contenuti, alcune modalità di verifica, etc., delle diverse materie, nella consapevolezza che tutte le discipline concorrono alla formazione della stessa persona;



3. uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per evitare situazioni contraddittorie;

4. operare in conformità agli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento.

Il Curriculum di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti. L'elaborazione si è fondata su:

-rispetto dell'identità e delle caratteristiche dell'Istituto;

-aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino dei Nuovi istituti professionali;

-integrazione degli aspetti comuni agli indirizzi di studio, per la composizione di un curriculum contraddistinto dalla focalizzazione sugli aspetti essenziali del sapere;

-organizzazione in competenze da sviluppare, conoscenze ed abilità, secondo una struttura omogenea compilata in Unità di Apprendimento.

#### INDIRIZZI DI STUDIO

##### INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

###### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;





- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di



lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;

- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

#### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;



- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;
- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

#### ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

#### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze



comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;



- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;
- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;
- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;
- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

#### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

##### Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la



promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

#### SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socioeducativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e





presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

#### ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

#### Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

#### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA



#### INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy interviene con autonomia e responsabilità, esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate, nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio commercializzazione di prodotti industriali e artigianali, nonché negli aspetti relativi alla ideazione, progettazione e realizzazione dei prodotti stessi, anche con riferimento alle produzioni tipiche locali. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite ad aree di attività specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio e gli consentono di intervenire nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

#### MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Manutenzione e assistenza tecnica pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinari e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

#### ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.



#### SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il diplomato dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere biopsico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

#### ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

#### ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Il Diplomato di istruzione professionale in Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Con la legge 20 agosto 2019 n. 92 si è scelto di qualificare l'Educazione Civica come materia trasversale con voto autonomo. Dalla normativa emerge la "matrice valoriale" dell'insegnamento che avviene in contitolarità; trattandosi di un insegnamento trasversale impartito in contitolarità, esso coinvolge necessariamente l'intero Consiglio di Classe e prevede l'individuazione di un docente Coordinatore, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze



attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

#### NUCLEI CONCETTUALI

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline; vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

La trattazione di questi nuclei tematici concorre allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva che integrano il PECUP del secondo ciclo di istruzione e formazione. Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento e della relativa suddivisione oraria

#### MONTE ORE

Almeno 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

#### VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe e conformemente alla rubrica di valutazione contenuta nel presente documento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

#### TEMATICHE TRASVERSALI

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Si tratta, quindi, di un complesso ed articolato percorso di etica civile e convivenza armoniosa, fondato principalmente sul rispetto per l'altro e sulla consapevolezza del proprio agire e, come tale, necessariamente improntato ai criteri di responsabilità e condivisione indispensabili per la realizzazione di un buon clima di scuola e per la



formazione di cittadini attivi. A partire dall' a.s. 2024/2025, il curricolo di educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale ed individuati nelle linee guida emanate con il D.M. n.183 del 07/09/2024.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti tematiche trasversali:

CLASSI PRIME - DEMOCRAZIA E SOCIETA'

CLASSI SECONDE - EDUCAZIONE AL BENESSERE

CLASSI TERZE - EDUCAZIONE DIGITALE

CLASSI QUARTE - CONSUMO E PRODUZIONI RESPONSABILI

CLASSI QUINTE - OCCUPAZIONE E CITTADINANZA EUROPEA

ALLEGATI:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

CURRICOLO ED. CIVICA AGGIORNATO A.S. 24-25.pdf



## Scelte organizzative

DIRIGENTE SCOLASTICO	
COLLABORATORI DIRIGENTE SCOLASTICO	N. 2 DOCENTI
RESPONSABILI DI SEDE	N. 2 DOCENTI per ogni indirizzo e per singola sede – IPSIA Nocera Inferiore, IPSIA Sarno, IPSS Sarno, IPSS Lavorate, IPSS Castel San Giorgio, IPSEOA Siano.
FUNZIONI STRUMENTALI	N. 5 DOCENTI: 2 docenti AREA 1 - Gestione del Piano dell’Offerta Formativa (PTOF) e Autovalutazione d’Istituto; 1 docente AREA 2 - Sostegno informatico ai docenti, gestione registro elettronico – Innovazione e tecnologia; 1 docente AREA 3 - Interventi e servizi per gli studenti – Accoglienza/orientamento e contrasto alla dispersione scolastica; 1 docente AREA 4 - Rapporti con il territorio – Percorsi PCTO - Realizzazione di progetti formativi di intesa con enti ed istituzioni esterne.
	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO – N. 4 docenti
	COMMISSIONE ELETTORALE – N. 2 docenti, 1 ATA, 1 genitore, 1 alunno
	TEAM ANTIBULLISMO E TEAM PER L’EMERGENZA – N. 5 docenti
	GRUPPO DI LAVORO PER L’ORGANIZZAZIONE USCITE, VISITE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE – N. 4 docenti





COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO	COMMISSIONE ERASMUS – N. 3 docenti (di cui 1 referente)
	COMMISSIONE ORARIO – N. 2 docenti
	ADDETTI ALLA VIGILANZA DIVIETO DI FUMO – Responsabili di sede
INCARICHI NOMINALI	REFERENTE DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA – N. 1 docente
	REFERENTE PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO – N. 1 docente
	RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA – N. 1 docente
	REFERENTE PER IL SOSTEGNO – N. 1 docente
	REFERENTI EDUCAZIONE ALLA SALUTE – N. 2 docenti
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE	N. 3 docenti
TEAM INNOVAZIONE DIGITALE	N. 3 docenti – 1 ATA
GRUPPO LAVORO	MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA – N. 1 docente IPSIA Nocera e 1 docente IPSIA Sarno
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – OTTICO: N. 1 docente IPSIA Nocera
	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY: N. 1 docente IPSIA Nocera e 1 docente IPSIA Sarno
	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE: N. 1 docente IPSS Lavorate e 1



AREA 4	docente IPSS Siano
	ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE – ODONTOTECNICO: N 1 docente IPSS Lavorate
	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA: N. 1 docente IPSEOA Siano
DOCENTE ORIENTATORE	Rif. Linee guida per l'orientamento 2024/2025 <a href="https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/Decreto-MInisteriale-n.-231-del-15-novembre-2024-1.pdf">https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/Decreto-MInisteriale-n.-231-del-15-novembre-2024-1.pdf</a> <a href="https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/m_pi.AOODPPR.REGISTRO-UFFICIALEU.0008040.19-11-2024-1.pdf">https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/m_pi.AOODPPR.REGISTRO-UFFICIALEU.0008040.19-11-2024-1.pdf</a>
DOCENTI TUTOR	Rif. Linee guida per l'orientamento 2024/2025 <a href="https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/Decreto-MInisteriale-n.-231-del-15-novembre-2024-1.pdf">https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/Decreto-MInisteriale-n.-231-del-15-novembre-2024-1.pdf</a> <a href="https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/m_pi.AOODPPR.REGISTRO-UFFICIALEU.0008040.19-11-2024-1.pdf">https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2024/11/m_pi.AOODPPR.REGISTRO-UFFICIALEU.0008040.19-11-2024-1.pdf</a>
SERVIZI DI SEGRETERIA	SEGRETERIA PERSONALE – N.4 ATA
	SEGRETERIA DIDATTICA – N. 3 ATA
	UFFICIO TECNICO – N. 2 ATA
	MAGAZZINO E RAPP. ENTI ESTERNI – N. 1 ATA
	UFFICIO PROTOCOLLO – N. 1 ATA



RESPONSABILI LABORATORI	N. 18 docenti
----------------------------	---------------

GRUPPO DI LAVORO AREA 3	IPSIA NOCERA N. 2 DOCENTI
	IPSIA SARNO N. 2 DOCENTI
	IPSS SARNO/LAVORATE N. 4 DOCENTI
	IPSS CASTEL SAN GIORGIO N. 2 DOCENTI
	IPSEOA SIANO N. 2 DOCENTI

ALLEGATI:

timbro\_Organigramma definitivo.pdf